

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»

СОГЛАСОВАНО

для реализации на базе
ГБПОУ ЛО «Сланцевский
индустриальный техникум»
_____/Кононов А.М./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ТЕХНОЛОГИЯ МОДЫ»

Модуль 1

Возраст обучающихся от 13 до 18 лет

Срок реализации – 1 год

Немцева Елена Сергеевна
педагоги дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»

г. Сланцы
Ленинградская область
2020год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» (с приложением)

Направленность программы – техническая.

Вид программы – Модифицированная, на основе стандартов организации Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», компетенция «Технология моды».

Актуальность программы в том, что занятия в объединении по конструированию и моделированию одежды способствуют трудовому, эстетическому воспитанию обучающихся, профессиональной ориентации на профессии швейного производства, развивают личностные качества у обучающихся, способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, развитию мускулатуры и мелкой моторики рук. Параллельно с обучением кройке и шитью обучающиеся осваивают различные виды рукоделия, что дает возможность детям приобрести опыт и использовать его не только как хобби, но и для развития профессиональной направленности.

В программе прослеживаются межпредметные связи со школьными образовательными областями. Занимаясь в объединении по изготовлению одежды, обучающиеся расширяют знания и совершенствуют навыки в области конструирования, моделирования и изготовления различных видов одежды, приобретенные на уроках технологии в школе. При выполнении схем, эскизов изделий применяются знания из области рисования, черчения и математики.

Программа построена по принципу сотрудничества, сотворчества и содружества педагога, детей и родителей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется следующими особенностями содержания, используемыми формами организации занятий, а также методами и приемами, применяемыми в образовательной деятельности.

- 1) Содержание программы имеет практическую значимость:
 - наличие межпредметных связей, значимых для обучающихся: математика, физика, химия, технология, черчение, рисунок;
 - логика – выстраивание алгоритмов действий;
 - связь с повседневной жизнью, самостоятельно можно подбирать и изготавливать различные текстильные изделия (одежду, текстиль для дома).
- 2) В результате обучения по программе "Конструирование и моделирование одежды" у обучающихся развивается точность, аккуратность, эстетический вкус.
- 3) В процессе освоения технологии швейного дела и овладения теоретическими и практическими познаниями в этой области, воспитанники учатся самостоятельно и качественно шить любое изделие.

Цель программы – формирование у обучающихся специальных знаний, умений и практических навыков при моделировании и изготовлении различных швейных изделий.

Задачи программы

Обучающие

- приобретение обучающимися знаний о принципах и методах современного конструирования одежды;
- освоение методов и средств выполнения технических расчётов, вычислительных и графических работ при конструировании одежды;
- помочь совершенствовать технику организации рабочего места, применения нужных материалов, инструментов и приспособлений в соответствии с техникой безопасности.
- научить создавать собственные творческие продукты
- учить решать нестандартные задачи с применением творческого мышления

Развивающие

- стимулировать развитие умственных операций, мелкой моторики рук, глазомера
- развивать умение работать воспринимать и использовать информацию применительно к работе с текстильными материалами в соответствии поставленной задачей, реальной ситуацией и планом действий
- формировать способность к адекватной самооценке результатов своей деятельности.

Воспитательные

- формировать устойчивость эмоционально-волевой сферы
- воспитывать аккуратность, четкость, старательность
- воспитать и развить вкус к индивидуальности и неповторимости в одежде
- приобщить к труду и аккуратности

Возраст обучающихся – 13-18 лет.

Условия набора детей – нет.

Срок реализации – 1 учебный год

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Форма образования - в организации

Форма обучения - очная

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
28 недель	2	1 раз в неделю	45 минут

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих в том, что программа строится на следующих принципах обучения:

- большое внимание на занятиях уделяется здоровьесбережению;
- на протяжении всего курса обучения ведется ознакомительная работа с деятельностью движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», компетенция «Технология моды»;
- соблюдаются единые требования к терминологии, приемам обработки изделий, применяемым в образовательной области "технология";
- в разделе "Моделирование и конструирование одежды" отводится время для изучения особенностей национального русского костюма;
- разновозрастной состав групп позволяет каждому выполнять посильную работу, побуждает обучающихся к взаимопомощи, сотрудничеству;
- широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет каждому обучающемуся раскрыть свои творческие способности.
- принцип свободного развития личности, самооценки ребенка, создание максимально благоприятной атмосферы для профессионального развития обучаемого («ситуация успеха», «развивающее обучение»);
- принцип доступности обучения и посильности труда;
- принцип природосообразности: учет возрастных возможностей и задатков, обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей;
- принцип дифференцированности и последовательности: чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки;

У обучающихся в процессе работы расширяются знания и совершенствуются навыки в области конструирования, моделирования и изготовления различных видов одежды, приобретенные на уроках обслуживающего труда в школе, формируется творческая активность, развивается фантазия, художественный вкус.

Особенности построения учебного материала:

Необходимо дать доступную информацию, чтобы подростки понимали суть дела, и полученные знания по профессии могли практически применить.

Особенности выполнения некоторых заданий:

Сложность некоторых заданий в том, что по данной профессии надо иметь начальные навыки черчения, изобразительного искусства, иметь представления о швейном оборудовании, пространственное или образное мышление, но в 7-х и 8-х классах обучающиеся этого еще не умеют.

Организация занятий

<i>Формы организации</i>	<i>По составу</i>	<i>По возрасту</i>
Аудиторные	Всем составом	13-18 лет

Формы и периодичность диагностики.

<i>Вид диагностики</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма проведения</i>
Стартовая	Ноябрь	опрос
Промежуточная	Декабрь	Опрос, тест
Итоговая	Май	Практическая итоговая работа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ

№ пп	Разделы программы	Количество часов			Содержание программного материала	Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Охрана труда. Термины и определения.	2	2		Основные термины при выполнении работ. Основные правила пожарной безопасности, электробезопасности.	Теория – опрос; Практика – оценка практических заданий
2.	Ручные работы	2	1	1	Организация рабочего места. Основные определения. Терминология ручных работ.	
3.	Технические условия на выполнение ручных работ.	2	1	1	Условия, которые необходимо соблюдать при выполнении ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ.	
4.	Классификация ручных стежков и строчек	4	1	3	Виды ручных стежков. Виды ручных строчек. Приемы работы. Область применения стежков и строчек.	
5.	Машинные работы	6	2	4	Виды мышинных работ. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.	
6.	Оборудование швейного производства	4	1	3	Виды швейного оборудования. Область применения швейного оборудования. Приёмы работы.	
7.	Виды текстильных материалов	4	2	2	Ассортимент текстильных материалов. Состав и свойства текстильных материалов	
8.	Изготовление поясных изделий	6	2	4	Виды поясных изделий. Способы узловой обработки.	
9.	Пошив юбки из костюмной ткани	10	2	8	Определение фасона изделия. Изготовление лекал. Выкраивание деталей для пошива юбки. Пошив юбки, согласно модели и требованиям к обработки	Теория – опрос; Практика – оценка и самооценка практических заданий
10.	Пошив плечевых изделий из хлопчатобумажной ткани	14	2	2	Определение фасона изделия. Изготовление лекал. Выкраивание деталей для пошива изделия. Пошив плечевого изделия, согласно модели и требованиям к обработки	
11.	Итоговое занятие	2	1	1	Демонстрация работ, изготовленных за период обучения	
	ИТОГО:	56	17	29		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Сроки реализации. Продолжительность образовательного процесса – 1 учебный год.

Градация	Количество академ. часов
По количеству лет – 1 учебный год	56

Форма образования - в учреждении

Форма обучения - очная

Формы проведения занятий

Формы организации	Форма проведения (основные)	По составу	По возрасту
Аудиторные	Лекция, семинар, практические занятия	Всем составом	Разновозрастные, одновозрастные (в зависимости от контингента)

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
28 недель	2	1 раз в неделю	45 минут

Методическое обеспечение программы

Формы занятий – лекция, семинар, практические занятия

Технологии – сотрудничества, проблемные

Методы - словесно-иллюстративные (объяснение, показ), репродуктивные (воспроизведение на практике), проблемные (решение задач)

Оборудование кабинета:

- Кабинет по размерам, освещенности и температурному режиму, соответствующий требованиям СанПиН.
- Парты или столы, стулья, соответствующие возрастным требованиям.
- Доска школьная и/или доска магнитная.

Материалы, оборудование:

- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- универсальные швейные машины;
- специальные швейные машины;
- парогенератор;
- утюги;
- отпаривать;
- конструкторские столы;
- манекены
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

1. Предметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
<p>Проявят сформированность системы теоретических знаний, а именно:</p> <p><i>будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила охраны труда при работе в швейной мастерской; – ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; – виды, качество и свойства обрабатываемых материалов; – назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин; 	<p>Применение знаний во время выполнения практических заданий</p>	<p>Блиц- опросы</p>
<p>Овладеют техникой работы с простейшим оборудованием, а именно <i>будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и регулировать свою трудовую деятельность, организовывать рабочее место; – определять расходы материалов; – подбирать инструменты, применять их по назначению; производить пошив поясных изделий; – делать необходимые измерения и вычисления; постоянно контролировать свою работу; – работать аккуратно, бережно, терпеливо опираясь на правила техники безопасности 	<p>Изготовление изделий из текстильных материалов несложной технологической обработкой</p>	<p>Оценка/самооценка</p>

2. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
<p>Область коммуникации: Усовершенствуют способность к эффективному взаимодействию со сверстниками и педагогом</p>	<p>Устойчивые дружественные отношения в коллективе</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Познавательный компонент: Наличие положительной динамики развития воображения, логических построений, мышления, памяти, владения моторикой</p>	<p>Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне</p>	<p>Оценка/самооценка качества выполняемых заданий</p>

Познавательный компонент: Продемонстрируют овладение умением работать в материальной и информационной среде программного курса	Повышение качества усвоения материала за счет эффективной работы с поступающей информацией	Наблюдение
Регуляция: будут показывать адекватность оценки результатов деятельности (собственной и других)	Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха	Открытые мероприятия, мини-соревнования

3. *Личностные:*

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Смогут повысить качество собственной эмоционально-волевой сферы	Достижение поставленных целей	Оценка успешности деятельности
Будут характеризоваться наличием стремления к творческому труду, способствующему самовыражению, интересом к данной деятельности	Собственные проекты	Презентация
Продемонстрируют убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники		

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы. Демонстрация изготовленных изделий

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1) Егорова Р.И., Монастырская В.П. Учись шить. - М.: Просвещение, 1988.
- 2) Матузова Е.М., Соколова Р.И., Еончарук Н.С. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983.
- 3) Трудовое обучение: Проб, учеб пособие для 6 кл. сред. шк./А.К. Бешенков, Е.В. Васильченко, А.И. Воловиченко и др., Под ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. -М.: Просвещение, 1989.
- 4) Чижилова Л.П. Кружок конструирования и моделирования одежды. Пособие для руководителей кружков шк. и внешк. учреждений. - М.: Просвещение, 1990.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Журналы «Бурда», «Веста», «Будуар».
- 2) Мерцалова М.Н. История костюма. - М.: Искусство, 1972.
- 3) Орлова Л. Азбука моды. - М.: Просвещение, 1988.