

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

Принята  
на заседании педагогического совета  
МУДО «Сланцевский ДТ»  
протокол от 28 августа 2020 г. № 5

Утверждена  
распоряжением  
МУДО «Сланцевский ДТ»  
от 01 сентября 2020 г. № 155

Согласована  
для реализации на базе МОУ «Старопольская  
средняя общеобразовательная школа»  
Распоряжение

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

### **«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

**Возраст обучающихся от 5 до 7 лет  
Срок реализации –1 год**

**Апушкина Светлана Михайловна,  
заместитель директора  
МОУ «Старопольская СОШ»**

г. Сланцы  
Ленинградская область  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» (с приложением)

**Направленность программы** – биолого- экологическая

**Вид программы** – Модифицированная на основе программы « Юный натуралист» вторы : Александрова М.В., Оскиренко С.А., Загуменская О.В.

**Актуальность программы** связана с преодолением отчуждения воспитанников от природы и помогает становлению экологической культуры дошкольников , их познавательных , эстетических , эмоционально- нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в овладении обучающимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, практическими умениями

**Цель программы** – вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биопроцессов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их.

**Задачи программы :**

- 1) Развивать и накапливать у обучающихся конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира.
- 2) Формировать у обучающихся такие качества как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.
- 3) Обучать разумному использованию , охране и преумножению природных богатств.

**Отличительные особенности** : совмещение общебиологических знаний с практической частью ( умение ухаживать за комнатными растениями, животными, знание правил техники безопасности при работе с острыми инструментами и сельскохозяйственным инвентарем. Внедрение поискового метода исследований.

**Возраст обучающихся** – от 5 до 7 лет.

**Условия набора детей** – в соответствии с возрастом

**Срок реализации** – 1 учебный год

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:** сообщения о результатах своих наблюдений, выставка рисунков, конкурсы, оформление наглядных пособий , проведение массовых мероприятий.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

№	Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Содержание программного материала по уровням			
		Всего	Теория	Практика		стартовый	базовый	продвинутый
1	<b>Вводное занятие.</b> Посвящение в юннаты. <b>1. Среда обитания.</b> Что такое экология. Времена года на Земле. Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе. <b>3. Мир растений.</b> Условия жизни растений.	1	1		Теория	Знакомство с содержанием обучения. Техника безопасности.	Знакомство с содержанием обучения. Техника безопасности.	Знакомство с содержанием обучения. Техника безопасности.
					Практика	Игры на знакомство	Игры на знакомство	Игры на знакомство
					Формы контроля	наблюдение	беседа	опрос
2	Растения саванн и степей и сван. Растения пустынь, тайги, тропиков. Растения Ленинградской области. Экологический проект «Растения- наши друзья» <b>4. Птицы в жизни человека.</b> Роль человека в охране и защите птиц.	3	1	2	Теория	Что такое экология.	Человек- обитатель экосистемы.	Народные обычаи, связанные с природой и пользование ее богатствами.
					Практика	Нормы поведения в природе.	Нормы поведения в природе.	Нормы поведения в природе.
					Формы контроля	наблюдение	беседа	опрос
	Зимующие птицы нашего края. Экскурсия. День синиц. Операция «Кормушка».	5	2	3	Теория	Разнообразие растений. Знакомые растения. Части растений.	Какие растения и почему можно выращивать в помещениях,	Способы разведения растений. Сбор и хранение

<p><b>5. Животные рядом с нами.</b> Животные, какие они? Хищники. Травоядные. Взаимоотношения в животном мире. Красная книга- способ защиты редких видов животных. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» <b>6. Реки и озера .</b> Пресноводные животные и растения. Морские и речные обитатели. Вода- это источник жизни.</p>						полезные свойства комнатных растений	лекарственных растений. Растения , занесенные в Красную книгу Ленинградской области.
				Практика	Знание основного материала. Экскурсия.	Построение самостоятельных высказываний по теме.	Оформление коллекции семян. Участие в проекте в качестве соучастника выступающего.
				Формы контроля	Наблюдение на экологической тропе.	беседа	собеседование
<p>Экологический проект «Человек и его деятельность- причина загрязнения водоемов» <b>7. Экосистемы нашей местности .</b> Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Ленинградской области. <b>8. Природоохранные меры</b> Охрана водоемов и почв. Экономия природных ресурсов. Охрана зеленых насаждений. Что посадить возле дома. Бытовой мусор- глобальная проблема. <b>9. Сельскохозяйственный</b></p>	5	2	3	Теория	Наблюдение за птицами. Зимующие птицы родного края.	Значение птиц в жизни человека. Строение птиц.	Разведение и содержание домашней птицы.
				Практика	Осенние наблюдения за птицами. Развешивание кормушек для птиц. Рисование птиц.	Подготовка кормов для подкормки в зимнее время.	Изготовление рекламных платов для акции «Каждой пичужке наша кормушка».
				Формы контроля	наблюдение	беседа	Совместное участие в проекте « День синиц»., тестирование
	5	2	3	Теория	Ознакомление с дикими животными. Традиции содержания животных.	Животные , с которыми можно дружить. История одомашнивания кошки, собаки.	Особенности профессии кинолога. Что такое генная инженерия.

<p><b>труд.</b> Семена овощных и декоративных культур. Высадка семян на мини-огороде. Наблюдение за ростом рассады. Уход за цветником. Уборочная страда.</p>					Животные – помощники.	Этика взаимоотношений с домашними животными.	
				Практика	Просмотр видеофильмов : как ухаживать за рыбками, собакой , кошкой. Рисование животных Экскурсия.	Изготовление поделок из природного материала	Дневник наблюдений за домашними животными.
				Формы контроля	Наблюдение на экологической тропе.	беседа	Совместное участие в проекте
	5	2	3	Теория	Ознакомление с названиями рек и озер родной местности. Река Плюса, озеро Самро	Обогащение активного словарного запаса обучающихся : полноводная , пресная, гидроэлектростанция и др.	Участие в проекте в качестве тьютеров для других детей.
				Практика	Экскурсия.	экскурсия	Речевые высказывания в устной форме ( логические) , анализ объекта с целью выделения признаков.
				Формы контроля	наблюдение	Беседа, викторина	Совместное участие в проекте, тестирование в форме викторины

	5	2	3	Теория	Природа родного края и особо охраняемые территории.	Заповедник и, заказники, памятники природы Ленинградской области, Сланцевского района	Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Проект «О воздухе чистом замолвите слово»
				Практика	Просмотр кинофильмов о заповедниках и заказниках. Рисование	Участие в создании фотовыставки	Создание микросистем с использованием подручного и природного материала
				Формы контроля	наблюдение	Беседа, конкурс	тестирование
	3	-	3	Теория	Охрана водоемов и почв. Условия высадки полезных растений.		
				Практика	Наблюдение на экологической тропе. Уборка бытового мусора.	Высадка растений черенками, благоустройство территории.	Участие в проекте Выпуск газеты «Путешествие в город ЭКОград»
				Формы контроля	наблюдение	Беседа, конкурс	тестирование
	4	-	4	Теория	Семена овощных и декоративных культур. Высадка семян на	Уход за цветником. Уборочная страда.	Биологические методы борьбы с вредителями.

					мини- огороде.		
				Практик а	Работа на мини- огороде.	Изготовление « посадочных лент» семян культурных растений.	Создание базы данных семян ( коллекция)
				Формы контрол я	наблюдение	Беседа, конкурс	тестирование
	<b>10. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	1	Теория	Подведение итогов года.	Подведение итогов года.	Подведение итогов года.
				Практик а			
				Формы контрол я			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>					

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Сроки реализации.** Продолжительность образовательного процесса – 1 (учебный) год.

Градация	Количество академ. часов
По количеству лет – 1 учебный год	1

**Форма образования** - в учреждении

**Форма обучения** - очная

**Календарный график (режим занятий)**

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
34 недели	1	1 раз в неделю	45 минут

**Подробный календарный график – Приложение 1 к программе**

**Методическое обеспечение программы**

**Формы проведения занятий**

Формы организации	Форма проведения (основные)	По составу	По возрасту
Аудиторные		Всем составом	

№ п/п	Разделы программы	Формы занятий	Методы	Дидактический материал, ТС	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	<i>беседа</i>			
2	Среда обитания	<i>Беседа экскурсия</i>	<i>наблюдение</i>	<i>Дидактические игры</i>	<i>конкурс</i>
3	Мир растений.	<i>Беседа экскурсия</i>	<i>наблюдение</i>	<i>Дидактические игры</i>	<i>викторина</i>
4	Птицы в жизни человека	<i>Беседа Экскурсия рассказы</i>	<i>наблюдение</i>	<i>Дидактические игры</i>	<i>Конкурс фотографий</i>
5	Животные рядом с нами.	<i>Беседа экскурсия</i>	<i>наблюдение</i>	<i>Дидактические игры</i>	<i>Конкурс рисунков</i>
6	Реки и озера .	<i>Беседа экскурсия</i>	<i>наблюдение</i>	<i>Дидактические игры</i>	<i>Конкурс рисунков</i>
7	Экосистемы нашей местности .	<i>Беседа экскурсия</i>	<i>наблюдение</i>	<i>Дидактические игры</i>	<i>пленер</i>
8	Природоохранные меры	<i>Беседа экскурсия</i>	<i>Наблюдение экспериментирование</i>	<i>Дидактические игры</i>	
9	Сельскохозяйственный	<i>Беседа Практические</i>	<i>наблюдение</i>		<i>Работа на мини-огороде</i>



	труд.	занятия			
10	Итоговое занятие.	опрос			тестирование

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

#### Оценка освоения предметного содержания программы

Раздел программы	Должны знать	Должны уметь
Вводное занятие		
Среда обитания	Знание элементарных терминов экологии	Рассказать о способах сохранения природы, применять термины во время занятий
Мир растений.	Знания о здоровом образе жизни, знание целебных свойств некоторых растений.	Всматриваться в окружающий мир, соблюдать правила поведения в природе
Птицы в жизни человека	Названия птиц, их строение	Различать птиц по принадлежности
Животные рядом с нами.	Названия животных (диких, домашних)	Уметь ухаживать за домашними животными
Реки и озера.	Названия рек и озер Ленинградской области.	Различать пресноводные реки и озера.
Экосистемы нашей местности.	Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Ленинградской области.	Наблюдать объекты живой и неживой природы
Природоохранные меры	Об охране водоемов и почв. Экономии природных ресурсов. Охране зеленых насаждений. Что посадить возле дома. Бытовой мусор-глобальная проблема	Аргументировать свой ответ, анализировать ответы других детей
Сельскохозяйственный труд.	Правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инструментом. Правила совместного труда.	Умение применять на практике полученные знания.
Итоговое занятие.		

#### 1. Предметные:

Параметры	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
1. Знакомство с основными биологическими и экологическими понятиями, формирование знаний о закономерностях	освоил	Увеличение познавательного интереса обучающихся	наблюдение

и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы			
--	--	--	--

## 2. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
1. Искусство: Воспитание эстетического отношения к окружающему миру 2. Словесность : знание элементарных терминов 3. Психологическая культура: понятие о правилах совместной деятельности. 4. Есествознание: знания о правилах поведения в окружающем мире	освоил	Могут: Отображать красоту природы и многообразие ее форм в творческой деятельности (рисунки, аппликации, поделки, фотографии)	наблюдение

## 3. Личностные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
- на занятиях интересно - родители заставляют - хочу готовиться к будущей профессии - незнакомой быть нельзя - нравится узнавать новое - люблю наблюдать, исследовать - стал более ответственно относиться к своему здоровью, природе	освоил	Участие в проектах, использование знаний на практике, широкие социальные мотивы, могут создавать поделки из различных материалов	Наблюдение, опрос. беседа

### **Формы и периодичность диагностики.**

Вид диагностики	Срок	Форма проведения
Стартовая	Сентябрь 2019г.	беседа
Промежуточная	Январь 2010г.	опрос
Итоговая	Август 20120г.	тестирование

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Евладова Е.В., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. Владос, 2002.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого- краеведческие игры и развлечения с детьми, М.:ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков . М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Ковинько А.. Секреты природы- это так интересно!..М: Линка- Пресс, 2004.
5. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание, Воронеж, 2006.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей, Минск, Асар, 2001.
7. Подымов Н.Г.Экология, Краснодар, 2006.
8. Рудский В.Г.Экология. Природные комплексы. Учебное пособие. Томск, 2000.
9. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 200.

Приложение 1 к ДОП «Юный натуралист»

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2019-2020 учебный год

Начало учебных занятий	Окончание учебного года	Каникулы
09.09.2019	31.05.2020	01.01.2020-08.01.2020
Первое занятие 09.09.2019	- Итоговое занятие - 25.05.2020	01.06.2020-31.08.2020

Приложение 2 к ДОП «Юный натуралист»

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Включены в приложение № 5 к образовательной программе МУДО «Сланцевский ДТ»