

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МУДО «Сланцевский ДТ»  
протокол от 28.08.2020 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**

распоряжением  
МУДО «Сланцевский ДТ»  
От 01.09.2020 № 155

**СОГЛАСОВАНА**

Для реализации на базе  
МОУ «Выскатская ООШ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»**

**Возраст обучающихся от 10 до 15 лет  
Срок реализации – 1год**

Прей И.В.,  
педагог дополнительного образования  
МУДО «Сланцевский ДТ»

г. Сланцы  
Ленинградская область  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» (с приложением)

### **Направленность программы:**

Направленность программы носит историко-краеведческий ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материалов таких учебных курсов как история, география, биология, МХК и др. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп: 5-9 классов. Она рассчитана на 1 год по 2 часа в неделю, из которых на теоретические занятия в первый год обучения отводится 28 часов, на практическую деятельность – 40 часов, всего 68 часов. Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно, параллельно с поисковой – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы и жителей социума в соответствии с Программой развития музея

**Актуальность программы** направлена на активизацию внеурочной деятельности школьников 5-9 классов (10-15 лет) в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов. Направленность кружка – историко-краеведческая.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей-это не просто собирание памятников (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

**Цель программы** – через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно — просветительскую деятельность школьного музея.

**Задачи программы:**

Обучающие: обучить экспедиционным методикам исследования традиционной культуры своего края, села;

обучить описанию этнографической коллекции музейных экспонатов.

Развивающие:развить навыки экскурсионной деятельности

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства на основе информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, истории школы.

**Возраст обучающихся** –от 10 до 15 лет.

**Условия набора детей** – нет

**Срок реализации** – 1 год.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы** :исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

..

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Форма образования** - в организации

**Форма обучения** - очная

**Формы занятий:** беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок.

**Режим занятий:** Программа изучается модульно - 4 часа в неделю с сентября по май. Всего 72 часа.

**Срок реализации** – 1 года.

**Календарный график (режим занятий)**

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недели	2 раза по 1 часу	2 раза в неделю	45 минут

**Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

Начало учебных занятий	Окончание учебного года	Каникулы
09.09.2020 Первое занятие - 02.10.2020	31.05.2021 Итоговое занятие - 28.05.2021	01.01.2021 - 10.01.2021 01.06.2021 - 31.08.2021

**Группы** – одновозрастные и разновозрастные из воспитанников примерно одинакового уровня подготовки, а также специфические (актив школьного музея, экскурсоводы).

**Методы обучения**

- **Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- **Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
- **Поисковый** - сбор информации по интересующей теме, теме проекта
- **Исследовательский** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
- **Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов .

**Ожидаемые результаты:**

Участие в школьных, районных и областных конференциях, олимпиадах, краеведческих , этно-экологических проектах и конкурсах, фестивалях, подготовка экспозиций и проведение экскурсий.

В процессе обучения по программе учащиеся объединения получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Реализация познавательного и воспитательного потенциала для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

**Организация занятий**

<i>Формы организации</i>	<i>По составу</i>	<i>По возрасту</i>
Аудиторные	Всем составом	10-12 лет
Внеаудиторные	Всем составом	13-15 лет

**Формы и периодичность диагностики.**

<i>Вид диагностики</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма проведения</i>
Стартовая	Сентябрь	Беседа
Промежуточная	Декабрь	Выставки
Итоговая	Май	Проект

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

***Оценка усвоения предметного содержания программы***

*Будут знать:* историю и экономику своего края; биографии выдающихся людей поселения; историю школы и историю создания и развития школьного музея; природу и экологические проблемы родного края.

*Будут уметь:* проводить поисковые работы по заданным темам. Подбирать информацию по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий. Оформлять памятки, листовки, газеты, буклеты. Разрабатывать проекты и оформлять презентации. Проводить экскурсии в музее.

<i>№</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>

№	Ожидаемые результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
1.	Предметные результаты	Сформированность системы теоретических знаний, необходимых для работы в школьном музее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание и понимание сущности изучаемых по программе тем</li> <li>– Стремление к углублению знаний по конкретным вопросам</li> <li>– Навык ведения беседы по изученным вопросам</li> </ul>	Применение знаний во время выполнения практически х заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Блиц-опрос</li> <li>– Викторины</li> </ul>
		Проявят умение работать в информационном поле при проведении исследований, подготовке к экскурсионной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень эффективности и самостоятельности в процессе поиска самостоятельно находить нужную работы с источниками информации</li> </ul>	Самостоятельные продукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов самостоятельной работы</li> </ul>
2.	Метапредметные	Область коммуникации: Будут вступать в эффективное взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продуктивность совместной деятельности</li> <li>– Эмоциональное отношение к совместной деятельности</li> <li>– Умение договариваться и находить общее решение</li> <li>– Отношение друг к другу на основе морально-этических, психологических принципов</li> <li>– Аргументированность позиции</li> <li>– Взаимопомощь</li> <li>– Инициативность</li> </ul>	Устойчивые дружественные отношения в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> </ul>
		Область коммуникации: Будут успешно взаимодействовать со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение способов взаимодействия</li> <li>– Способность задавать вопросы</li> <li>– Адекватность реагирования на проблему</li> <li>– Готовность к другой точке зрения</li> <li>– Способность выслушать и услышать ответ</li> </ul>	Отношения на основе партнерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы</li> <li>– Совместные мероприятия</li> </ul>
		Регуляция: Проявят способность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание необходимой для достижения цели последовательности действий</li> <li>– Ориентировка в ситуации</li> <li>– Способность к соотношению действий, их качества и результата</li> <li>– Оценка рисков</li> <li>– Оценка промахов</li> <li>– Оценка последствий</li> <li>– Принятие решений</li> <li>– Чувство меры</li> </ul>	Высокий уровень самостоятельности на всех этапах деятельности. Доведение действий до конца	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Конкурсы танцев</li> </ul>

№	Ожидаемые результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
		достижения результата			
3.	Личностные	Покажут адекватное восприятие истории малой Родины как части истории страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к семейным ценностям, к достижениям других людей</li> <li>– Осознание взаимосвязи исторических событий разных уровней</li> <li>– Соблюдение традиций, правил</li> <li>– Бережное отношение к природе</li> </ul>	Эмоционально положительное принятие особенностей родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение.</li> <li>– Беседы.</li> </ul>
		Будут демонстрировать положительную мотивацию к занятиям краеведческом объединении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активность на занятиях.</li> <li>– Самостоятельное изучение материала</li> <li>– Положительно эмоциональное восприятие истории родного края.</li> <li>– Соблюдение требований, предъявляемых обучающимся</li> </ul>	Сохранность контингента	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение.</li> <li>– Беседы.</li> </ul>
		Положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настойчивость</li> <li>– Трудолюбие</li> <li>– Собранность</li> <li>– Эмоциональная уравновешенность</li> <li>– Самоконтроль</li> </ul>	Достижение поставленных целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка успешности деятельности</li> </ul>

#### Формы и периодичность диагностики.

Вид аттестации	Форма проведения
Стартовая диагностики (сентябрь)	Наблюдение
Промежуточная (декабрь)	Блиц-опросы, тесты. Наблюдение. Оценка/самооценка творческих заданий
Итоговая (май)	Анализ результатов работы в музее

**Учебно-тематический план к программе  
«Школьный краеведческий музей»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория 28	Практика 40	Всего 68
1.	Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	1		2
2.	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	1	2	3
3.	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	2	5	7
4.	Учёт и описание музейных предметов	2	5	7
5.	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.	2	6	8
6.	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	2	2	4
7.	Из истории нашего села. Родной край в истории государства Российского.	3	2	5
8.	Летопись школы. Создание и пополнение.	3	2	5
9.	Моя семья в истории малой родины	2	2	4
10.	Военная слава земляков.	3	2	5
11.	Подготовка и проведение лекций, классных часов	3	3	6
12.	Исследовательская деятельность юного краеведа	2	6	8
13.	Виртуальный музей	2	3	5

## Содержание программы

### *Введение(1чаа)*

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

### *Организация работы школьного музея. Планирование деятельности (3чаа)*

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея.

### *Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами (7часов)*

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

### *Учёт и описание музейных предметов (7часов)*

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.

### *Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов (8часов)*

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий

### *Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности (4часа)*

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

### *Родной край в истории Государства Российского. (5 часов)*

Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства.

Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края.

Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края.

Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

### *Создание летописи школы. (5 часов)*

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

### *Моя семья в истории малой родины 5 часа)*



Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

*Военная слава земляков. (5 часов)*

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны. Строительство оборонительного рубежа на территории Сланцевского района *Подготовка и проведение лекций, классных часов (5 часов)*

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

*Исследовательская деятельность юного краеведа (8 часов)*

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах гуманитарно-экологических проектов, интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

*Виртуальный музей (5 часов)*

Создание электронного банка информации школьного музея.

### **Методическое обеспечение**

Основой (методической и источниковой базой) реализации программы является **школьный музей**.

По своему профилю музей Выскатской ООШ является историко-краеведческим музеем. Музей был создан в 1997 году. Музей осуществляет свою работу в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № -3266-1(с изменениями, внесенными Федеральным законом от 08.11.2010 №293-ФЗ и вступающими в силу с 01.01.2011г)
- Закон РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» №15ФЗ от 10.01.2003г

Собрано более 100 экспонатов, часть которых подлежит систематизированному учету и обработке. Школьный музей способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории родного края, семьи, школы, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

При изучении раздела о Великой Отечественной войне используется богатейший материал музея по этой теме. Воспоминания участников Великой отечественной войны, ветеранов строителей оборонительного рубежа в нашей местности, предметы военного времени. Перед ребятами не просто музейные экспонаты — за ними стоят солдаты, которые много лет назад держали эти вещи в руках, пользовались ими. Многие предметы предстоит описать самим детям. И никакие беседы не могут дать больше в смысле патриотического воспитания, национального самосознания, гордости за то, что совершили наши деды.

Есть в музее раздел, посвященный труженикам села, начиная с послевоенного времени и до наших дней.

В ходе реализации программы продолжается сбор материалов и экспонатов для пополнения экспозиций музея по нескольким направлениям:

- поисково-исследовательская работа об участниках Великой Отчественной войны
- создание Книги Почёта «Кто создавал наше будущее», основой которой должен стать материал об учителях-ветеранах педагогического труда. Необходимо сохранить память об истории этих образовательных учреждений.

## Литература

1. Алексеева М.Я. Организация научно-исследовательской деятельности на уроках истории / Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, №4.
2. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся / Преподавание истории в школе, 2005.
3. Гольденберг М.Л. Историзация школьной истории или интегрирование в исследовательской деятельности учащихся / Преподавание истории в школе, 2002, № 7.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М.: 1982.
5. Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для вузов по специальности «История» / Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. – М.: 1962.
6. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы: Федеральная целевая программа
7. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. /Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.:1980.
8. Терминологические проблемы музееведения. / Сб. научн. Тр. ЦМР СССР: музейные термины. – М.: 1986.
9. Туманов В.Е. К вопросу об истории становления и современном состоянии школьного краеведения и школьных музеев: 1918-1987 гг. /Сб науч. Тр. ЦМР СССР «Музейное дело в СССР» Вып. 19: Музейное строительство в СССР. М.: 1989.
10. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. /Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.:1980.
11. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002. 154 с.

## Медиаресурсы:

[www.obd-memorial.ru/](http://www.obd-memorial.ru/) Сайт Министерства обороны «Мемориал»;  
[podvignaroda.mil.ru/](http://podvignaroda.mil.ru/) Сайт Министерства обороны «Подвиг народа»;  
<http://www.hrono.ru/index.sema> - ХРОНОС - всемирная история в Интернете. Историческая энциклопедия;  
<http://www.istorik.ru/> - Историк. Ру. Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории  
<http://www.shm.ru/> - Государственный Исторический Музей