

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 28.08.2020 № 5

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
От 01.09.2020 № 155

СОГЛАСОВАНА

Распоряжением МУДО «Сланцевский ДТ»
от 01.09.2020 № 155
для реализации на базе
МОУ «Сланцевская СОШ № 2»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

**Возраст обучающихся от 12 до 14 лет
Срок реализации – 1 год**

**Комолова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»**

г. Сланцы
Ленинградская область
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» (с приложением)

Направленность программы – Социально-педагогическая.

Вид программы – Модифицированная (на основе примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Д.В.Григорьева)

Актуальность программы связана с тем, что занятия русским языком имеет воспитательное значение, пробуждая у обучающихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку является кружковая деятельность по данному направлению.

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы способствуют расширению элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению с богатством выразительных средств языка, углублению получаемых в школе знаний, развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Обучающиеся более самостоятельно, чем на уроке в школе, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность, расширяют и углубляют познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Педагогическая целесообразность программы связана с развитием компетенций обучающихся в образовательной деятельности в условиях дополнительного образования:

Информационная - в программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения);

коммуникативная - за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка;

социальная - ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей, их опыт, у ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

познавательная – непосредственное специфическое содержание учебного материала формирует лингвистическую и культурологическую грамотность, а повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

Кроме того, дополнительные занятия имеют практическую значимость, поскольку обучающиеся могут повысить свою успешность на уроках русского языка в школе.

Цель программы – повышение уровня владения родным языком на основе занимательного языковедческого материала в системе познавательных занятий в соответствии с возрастными возможностями

Задачи программы

Обучающие.

- Вовлечь обучающихся в деятельность по формированию/восполнению/актуализации/закреплению представлений о родном языке, в т.ч. обогащение активного словарного запаса
- Повысить интерес к решению познавательных задач
- Стимулировать желание к участию в самостоятельной познавательной деятельности

Развивающие.

- Помочь обучающимся научиться организации и осуществлению сотрудничества и общения со всеми участниками детского коллектива, педагогом.
- Стимулировать развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности.
- Способствовать развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Помогать повышать уровень языковой культуры и речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Воспитательные.

- Помочь в формировании эмоционально-положительного отношения детей к активной обучающе-игровой деятельности.
- Формировать устойчивость эмоционально-волевой сферы
- Воспитывать гордость за богатство родного языка и формировать представление о нем как богатстве и его самоценности

Условия набора детей – нет

Срок реализации –1 (учебный) год.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы –
Интеллектуальная игра

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Форма образования - в организации

Форма обучения - очная, дистанционная – по запросам, а также в случае ограничительных мер

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недель	2	1 раза в неделю сдвоенные занятия или 2 раза в неделю по одному учебному часу	45 минут

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности.

- организуется деятельность как в динамических парах, мини-группах, так и с коллективом в целом;
- в отдельных случаях применяется соревновательный принцип;
- теория рассматривается на практике (через упражнения, творческие задания);
- соблюдение комплекса принципов: научности, занимательности, сознательности, активности, наглядности, доступности

Организация занятий

Формы организации	По составу	По возрасту
Аудиторные	Всем составом	Разновозрастные, одновозрастные
Внеаудиторные	Индивидуальные по запросам	

Формы проведения занятий

Формы организации	Форма проведения (основные)	По составу	По возрасту
Аудиторные	Занятия, занятие-игра, исследовательское, защита проекта, конкурс	Всем составом	одновозрастные

Технологии – проектные, частично-поисковые, игровые, сотрудничества

Методы- проектные, игровые, словесно-иллюстративные (объяснение, показ, сказка), репродуктивные (работа с текстом, выполнение упражнений), проблемные (решение проблемной ситуации на основе исследования вопроса)

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

1. Предметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Проявят индивидуальный уровень освоения системы теоретических знаний, необходимых для выполнения упражнений	Минимизаций ошибок	Анализ упражнений
Покажут интерес к русскому языку	Самостоятельность, инициативность	Наблюдение
Продемонстрируют положительную динамику владения представлениями о русском языке	Правильные ответы. Успешность в игре	Индивидуальные результаты

2. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Область коммуникации: Усовершенствуют способность к эффективному взаимодействию со сверстниками и педагогом	Устойчивые доброжелательные отношения в коллективе, Самоконтроль	Наблюдение
Познавательный компонент: Наличие положительной динамики развития воображения, логических построений, мышления, памяти, владения моторикой	Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне	Тестовые методики и(или) оценка достижений
Продемонстрируют способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы	Аргументированность умозаключений, умение изложить свою позицию	
Регуляция: Будут показывать адекватность оценки результатов деятельности (собственной и других)	Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха	Наблюдение

3. Личностные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Проявят адекватное восприятие активной познавательной деятельности как части жизни человека	Верность деятельности	Наблюдение.
Смогут повысить качество собственной эмоционально-волевой сферы	Поведение в игре	
Проявят осознанное восприятие русского языка как самооценности, богатства, гордость за причастность	Активность в деятельности, положительные результаты обучения	

Формы и периодичность диагностики. Стартовая (сентябрь). Промежуточная (декабрь).
Итоговая (май) Форма -

Формы и периодичность диагностики.

<i>Вид диагностики</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма проведения</i>
Стартовая	Сентябрь 2020	выполнение письменных и устных творческих заданий, тестовых упражнений.
Промежуточная	Декабрь 2020	
Итоговая	Май 2021	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

<i>Параметры</i>	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
Задания	Задания уровня А	Задания уровня Б	Задания уровня В
Фронтальная работа	Слушают, согласие/несогласие с выводами	Выводы по наводящим вопросам	Самостоятельные выводы
Закрепление	Предварительная и последующая работа по опорным схемам	Проработка по опорным схемам. Далее – выполнение самостоятельно	Творческие задания
Добровольность выполняемых заданий	Даются педагогом	То же+альтернативные	То же+для добровольного выполнения
Самостоятельность (выполнения заданий, поиска и исправления ошибок, самоконтроля)	С педагогом, с помощью более сильных обучающихся	С использованием опорных материалов или незначительной помощью	Максимальный уровень самостоятельности

№	Разделы программы	Количество часов			Содержание программного материала Теория+практика	Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1. Старый новый знакомый – родной язык (2 ч)						
1.	Язык и речь - чудо из чудес.	1	1		Теория. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов	Блиц-турнир
2.	Необычные правила	1		1	Практика. Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил	
2. О, эти звуки! И буквы.... (4 ч)						
1.	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение	2	1	1	Теория. Использование знаков в тексте Практика. Конкурс-игра «Что там стоит?»	Оценка выполнения

2.	Хитрый звук «йот»	2		2	Практика. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	заданий	
3. Слово о слове (21 ч)							
1.	Путеводные звёзды орфографии	1	1		Теория. Об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов	Оценка выполнения заданий, наблюдение в процессе деятельности	
2.	Если матрёшки не откликнулись	2	1	1	Теория. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Практика. Лингвистические игры		
3.	Слова-тёзки	2	1	1	Теория. Отличительные особенности омонимов, омофонов, омографов. Практика. Омонимия в основе загадок		
4.	Различай и отличай	2	1	1	Теория. Употребление паронимов. Их отличия Практика. Дидактические игры и упражнения		
5.	Поиск нужного слова	2	1	1	Теория. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы Практика. Игра- конкурс «Кто больше?»		
6.	Многословие	2	1	1	Теория. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология Практика. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»		Сочинение
7.	Каламбур и многозначность	2	1	1	Теория. Знакомство с каламбуром, многозначностью Практика. Лингвистические игры «Давайте поиграем»		
8.	Тайно слово родилось	2		2	Практика. Определение, как рождаются слова		
9.	Судьба слова	2		2	Практика. Лингвистические игры. «Происхождение слов»		

10.	Затруднительное состояние	4	1	3	<i>Теория.</i> Слова категории состояния: их виды и применение <i>Практика.</i> Дидактические упражнения	
4. Предложение (4 ч)						
1.	Проще простого или сложнее сложного	2		2	<i>Практика.</i> Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение	Сочинение
2.	Согласуй меня и помни	2		2	<i>Практика.</i> Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий	
5. Наречие в речи (7 ч)						
1.	Наречие как часть речи	1		1	<i>Практика.</i> Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото	Оценка выполнения заданий, наблюдение в процессе деятельности
2.	Образование бывает разным	1		1	<i>Практика.</i> Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач	
3.	Разряд, становись в ряд!	1		1	<i>Практика.</i> Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды	
4.	Узнай меня по суффиксу	2	1	1	<i>Теория.</i> Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. <i>Практика.</i> Наречия в загадках	
5.	Некогда или никогда?	2	1	1	<i>Теория.</i> Правописание не и ни в наречиях. <i>Практика.</i> Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»	
6. Маленькие друзья (18 ч)						
1.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	2	1	1	<i>Теория.</i> Роль предлога в речи и в тексте <i>Практика.</i> Работа с текстом	Оценка выполнения заданий, наблюдение в процессе деятельности
2.	Употребли меня со словом	2	1	1	<i>Теория.</i> Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных	

					средств <i>Практика.</i> Работа с текстом	
3.	То же, так же иль за то?	3	1	2	<i>Теория.</i> Правописание союзов. <i>Практика.</i> Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»	
4.	Соединю простое в сложное	2	1	1	<i>Теория.</i> Роль союзов в тексте. <i>Практика.</i> Построение текстов	Оценка выполнения заданий, наблюдение в процессе деятельности
5.	Не могу не знать = я знаю	3	1	2	<i>Теория.</i> Значение и роль частицы в тексте. <i>Практика.</i> Конкурс на восстановление деформированного текста	
6.	Будешь вежлив ты со мной	3	1	2	<i>Теория.</i> Слова вежливости, междометия. <i>Практика.</i> Создаём ребусы	
7.	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	3	1	2	<i>Теория.</i> Звукоподражательные слова, их роль и употребление <i>Практика.</i> Игры-шутки. Игра-театрализация	
7. Я и речь (6 ч)						
8.	Заговори, чтоб я тебя увидел	2	1	1	<i>Теория.</i> Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи <i>Практика.</i> Решение кроссвордов. Моделирование ситуаций	Конкурс
9.	Стильная речь	2	1	1	<i>Теория.</i> Функциональные разновидности языка, их особенности. <i>Практика.</i> Конкурс вежливых	
10.	Типы речи или типы в речи	2		2	<i>Практика.</i> Работа с текстами, определение типов речи	
3. Проектная деятельность. Итоги (10 ч)						
11.	Работа над проектом	4	4		<i>Теория+ практика.</i> Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала (по направлению «слово, предложение, звук»)	Оценка проектов
12.	Защита проектов	2	1	1	<i>Теория.</i> Предварительное чтение проектов по темам <i>Практика.</i> Защита проектов.	
13.	Игра-путешествие «В мире	2		2	<i>Практика.</i> Обобщение пройденного	Индивидуальн

	родного языка»					ые достижения
14.	Интеллектуальная игра	2		2	Практика. Работа по командам: подготовка материалов для игры. Проведение игры по материалам	
ИТОГО		72	36			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование кабинета:

- Кабинет по размерам, освещенности и температурному режиму, соответствующий требованиям СанПиН.
- Парты или столы, стулья, соответствующие возрастным требованиям.
- Доска школьная.
- Доска магнитная.

Материалы, оборудование:

- Мел, маркеры для магнитной доск
- Магниты.
- комплекты канцелярских принадлежностей (карандаш простой, ручка шариковая, линейка, цветные карандаши).
- Бумага для принтера
- Словари
- Литературные тексты
- Карточки с заданиями.
- М/м техника

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемой литературы

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.

Список рекомендуемой литературы

1. Кондратов А.М. Земля людей — земля языков. — 2-е изд. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2006.
1. Королёва М. Говорим по-русски с Мариной Королёвой. — М.: Слово/Slovo, 2005.
2. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика?: Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов средней школы. — М.: Рус. слово, 2000.
3. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово: Книга для учащихся. — М.: Просвещение, 1993.
4. Мокиенко В.М. В глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. — Изд. 3-е, перераб. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2007.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. — Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2005.

6. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — Изд. 4-е. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2005.
7. Панов М.В. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов / Рис. В.Шварца. — М.: Просвещение, 1984.
8. Успенский Л.В. По дорогам и тропам языка / Рис. В.Воробьева. — М.: Дет. лит., 1980.
9. Успенский Л.В. Почему не иначе?: Этимологический словарик школьника. — М.: Дет. лит., 1967.
10. Успенский Л.В. Ты и твоё имя: Рассказы об именах. — М.: Армада-пресс, 2002. — 316 с.: ил. — (Что в имени?..).
11. Федосюк Ю.А. Русские фамилии: Популярный этимологический словарь. — [Переизд.]. — М.: Флинта: Наука, 2006.
12. Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. — Изд. 5-е, испр. — М.: Флинта: Наука, 2002.
13. Филякова Е., Меньшов В. Русская письменность. — М.: Белый город, 2002. — 48 с.: ил. — (История России).
14. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание; Русский язык / Гл. ред. М.Д.Аксёнова. — М.: Аванта+, 1998. — 704 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ 1

Приложение 1

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Начало учебных занятий	Окончание учебного года	Каникулы
09.09.2020 Первое занятие - 05.10.2020	31.05.2021 Итоговое занятие - 31.05.2021	01.01.2021 - 08.01.2021 01.06.2021 - 31.08.2021

ПРОЕКТ

календарно-тематического планирования на 2020-2021 учебный год

№	Месяц	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
		План	Факт			
1.	Сентябрь			1	Язык и речь - чудо из чудес.	МОу «Сланцевская СОШ № 2№
2.				1	Необычные правила	
3.				1	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение	
4.				1		
5.				1	Хитрый звук «йот»	
6.				1		
7.				1	Путеводные звёзды орфографии	
8.				1	Если матрёшки не откликнулись	
9.	Октябрь			1		
10.				1	Слова-тёзки	
11.				1		
12.				1	Различай и отличай	
13.				1		
14.				1	Поиск нужного слова	
15.				1		
16.				1	Многословие	
17.	Ноябрь			1		
18.				1	Каламбур и многозначность	
19.				1		
20.				1	Тайно слово родилось	

21.				1	
22.				1	Судьба слова
23.				1	
24.				1	Затруднительное состояние
25.	Декабрь			1	
26.				1	
27.				1	
28.				1	Проще простого или сложнее сложного
29.				1	
30.				1	Согласуй меня и помни
31.				1	
32.				1	Наречие как часть речи
33.	Январь			1	Образование бывает разным
34.				1	Разряд, становись в ряд!
35.				1	Узнай меня по суффиксу
36.				1	
37.				1	Некогда или никогда?
38.				1	
39.				1	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме
40.				1	
41.	Февраль			1	Употребь меня со словом
42.				1	
43.				1	То же, так же иль за то?
44.				1	
45.				1	
46.				1	Соединю простое в сложное
47.				1	
48.				1	
49.	Март			1	
50.				1	

51.			1	Будешь вежлив ты со мной	
52.			1		
53.			1		
54.			1		«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»
55.			1		
56.			1		
57.	Апрель		1	Заговори, чтоб я тебя увидел	
58.			1		
59.			1	Стильная речь	
60.			1		
61.			1	Типы речи или типы в речи	
62.			1		
63.			1	Работа над проектом	
64.			1		
65.		Май		1	
66.				1	
67.			1	Защита проектов	
68.			1		
69.			1	Игра-путешествие «В мире родного языка»	
70.			1		
71.			1	Интеллектуальная игра	
72.			1		

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструментарий по оценке результатов являются приложением к образовательной программе МУДО «Сланцевский ДТ» (прямая ссылка https://myslanddt.ucoz.ru/documents19_20/prilozhenija_k_obrazovatelnoj_programme_dt.pdf)

- Предметные результаты, теория – стр. 19-20
- Предметные результаты, практика – стр. 60-62
- Метапредметные результаты – стр. 93-102
- Личностные результаты – стр. 102-108