

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 28.08.2020 № 5

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
От 01.09.2020 № 155

СОГЛАСОВАНА

Распоряжением МУДО «Сланцевский ДТ»
от 01.09.2020 № 155
для реализации на базе
МДОУ «Сланцевский детский сад № 2»
МОУ «Сланцевская СОШ № 6»
МОУ «Овсищенская начальная школа – детский сад»

**ДОПОЛНИТЕ
ЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**МАЛЫШКИНА ШКОЛА,
модуль 1 «РЕЧЕВИЧОК»**

**Возраст обучающихся от 5 до 7 лет
Срок реализации – 1 год**

**Автор-составитель:
Перфильева Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»**

Ленинградская область
г. Сланцы
2020 год

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 « О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» (с приложением)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – Социально-педагогическая.

Вид программы – Модифицированная программа (на основе методических рекомендаций по работе с детьми дошкольного возраста разных авторов).

Актуальность программы. Обусловлена направлением развития образовательной системы Российской Федерации, которое ориентировано на обеспечение равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу, которые позволят ему успешно обучаться в школе, в частности через совершенствование речевой деятельности как основы успешного обучения по разным направлениям.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем, что:

- 1) происходит реализация возможностей для развития ребенка:
 - подготовка детей к выполнению новой для них социальной роли;
 - организация деятельности по формированию специальной готовности к школе и предпосылок к дальнейшему формированию универсальных учебных действий в начальной школе;
 - выявление и стимулирование проявлений положительных личностных качеств ребенка, для постижения самооценности собственной личности;
- 2) содержание программы имеет практическую значимость: расширение кругозора, использование приобретаемых качеств, знаний в повседневной жизни, в т.ч. при взаимодействии с ближайшим окружением. Кроме того, содержание программы актуализирует имеющиеся знания детей через опору на их личный опыт, позволяет осознать взаимосвязи в окружающем мире.
- 3) применяется широкий спектр используемых методов (игровые, частично-поисковые, проектный) обуславливают реализацию индивидуального, соответствующего возрастным особенностям обучающихся подхода, а также повышает мотивацию к занятиям.

Цель программы – Формирование у неорганизованных дошкольников значимых функций, позволяющих им успешной включиться в образовательную деятельность, через вовлечение в процесс освоения грамоты и правильного речевого общения.

Задачи программы

Обучающие.

- Вовлечь обучающихся в деятельность по приобретению основ знаний для обучения грамоте, основных грамматических правилах русского языка

- Уточнить и расширить представление об окружающем мире через лексическую работу
- Научить организовывать рабочее место, соблюдения техники безопасности при взаимодействии в повседневной жизни.

Развивающие.

- Оказать помощь в формировании звуковой, грамматической культуры;
- Стимулировать развитие речевого творчества;
- Помочь детям в подготовке руки к письму.
- Создать благоприятную атмосферу для проявления и развития познавательных, творческих способностей.
- Стимулировать развитие умственных операций: знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающихся к отображению объекта, соблюдению логики действий.
- Развивать умение работать воспринимать и использовать получаемую информацию в соответствии поставленной задачей, реальной ситуацией и планом действий.
- Формировать способность к адекватной самооценке результатов деятельности для корректировки плана дальнейшей деятельности.
- Воспитательные.
- Помочь обучающимся научиться организации и осуществлению сотрудничества и общения со всеми участниками детского коллектива, педагогом.
- Стимулировать желание к участию в реализуемых творческих и познавательных проектах.
- Помочь в формировании эмоционально-положительного отношения детей как к занятиям, так и будущему обучению в школе.
- Способствовать расширению ценностных представлений об окружающем мире.
- Формировать устойчивость эмоционально-волевой сферы

Возраст обучающихся – 4-6 лет.

Условия набора детей – неорганизованные дошкольники указанного возрастного диапазон.

Сроки реализации– 1 (учебный) год.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы. Праздник «Скоро в школу!»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Этапы

| | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Градация | Количество академ. часов | Количество академ. часов всего |
| По количеству лет – 1 год | 72 | 72 |
| По этапам обучения | | 72 |
| 1 этап (знакомство) | 2 | |
| 2 этап (освоение содержания) | 68 | |
| 3 этап (подведение итогов) | 2 | |

Распределение времени по разделам программы

| № | Название разделов | Общее кол-во часов |
|--------------|------------------------------------|--------------------|
| 1. | Общий (введение, инструктаж, итог) | 4 |
| 2. | Развитие речи | 30 |
| 3. | Обучение грамоте | 38 |
| ИТОГО | | 72 |

Форма образования - в образовательной организации

Форма обучения - очная, возможно дистанционно в индивидуальном порядке

Формы проведения занятий

| Формы организации | Форма проведения (основные) | По составу | По возрасту |
|-------------------|-----------------------------|---------------|--|
| Аудиторные | Игровые | Всем составом | Разновозрастные, одновозрастные (в зависимости от контингента) |
| Внеаудиторные | Экскурсии | | |
| | Самостоятельная работа | | |

Календарный график (режим занятий)

| Продолжительность учебного года | Количество занятий в неделю | Периодичность занятий | Продолжительность академического часа |
|---------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| 36 недель | 2 | Один раз в неделю сдвоенные занятия | 25-30 минут (в зависимости от |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | возрастного состава обучающихся) |
|--|--|--|--|

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Формы и периодичность диагностики.

Стартовая диагностики (сентябрь). Промежуточная (декабрь). Итоговая (май).

Форма - выполнение упражнений, заданий, в т.ч. игровых.

Оценка освоения предметного содержания программы

| Раздел программы | Должны знать | Должны уметь |
|------------------------|---|--|
| Обучение грамоте | Знать и различать понятия «звук», «буква», «слог», «предложение», «речь». Характеристики звуков. Графический образ букв. | Правильно произносить все звуки, слова. Выделять из слов звуки. Выделять слова и предложения из речи. Находить и называть слов на заданный звук. Делить слова на слоги. Составлять устно слова из слогов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения. Работать на листе бумаги сверху слева направо. Аккуратно обводить заданные изображения. Знать буквы русского алфавита. |
| Развитие речи | Иметь представления о предметах и явлениях в рамках изучаемых тем. Правила (на интуитивном уровне) согласования слов, построения предложений. Основные жанры произведений | Раскрывать смысл несложных слов. Образовывать новые слова через использование приставок, суффиксов, а также сложные слова. Употреблять синонимы, антонимы. Давать определение словам-омонимам. Согласовывать слова в словосочетании и предложении Давать описания знакомого предмета. Составлять небольшой рассказ и учить стихи по опорным иллюстрациям. Ставить вопрос и отвечать на них. Различать жанры произведений. Отвечать на вопросы. Обобщать предметы |
| Элементы ручного труда | Свойства пластилина. Правила соединения фигур при лепке. | Пользоваться пластилином. Лепить предметы, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания, примазывания. |
| Элементы рисования | Иметь представление о поэтапном рисовании. Выбирать цвет. Подбирать карандаш по свойствам | Изображать простые объекты окружающей действительности. |

| № | Профил и в | Параметры | Критерии | Показатели | Методы отслеживания |
|----|------------|---|---|---|---------------------------------|
| 1. | ПРЕДМЕТНЫЕ | Владеет необходимым уровнем устной речи | Словарный запас, понимание терминов. Грамматический строй речи. Плавность речи. Уровень умения работать с предложениями (построение, преобразование, распространение). Работа с текстом (восприятие, высказывание своего мнения, может быть по наводящим вопросам, владение основами пересказа). Монологическая и диалогическая речь | Произвольное и преднамеренное построение своих высказываний. Активность в общении. | Наблюдение. Тестовые задания |
| 2. | | Проявляет готовность к дальнейшему обучению грамоте и письму | Уровень развитости фонематического слуха. Знание звуко-буквенного строения языка. Уровень владения мелкой моторикой. Координация, ритмичность движений. Аккуратность. Слуховая, зрительная, двигательная память | Самостоятельность и правильность выполнения заданий | |
| 3. | | Демонстрирует осведомленность о явлениях, предметах и объектах окружающей действительности (в соответствии с возрастом) | Уровень знаний о многообразии предметов и явлений окружающего мира (природа, быт, общество), их взаимосвязи. Уровень умения обобщать предметы, явления, делать выводы, предположения. Понимание экологических, ценностных требований. | Осознанное ориентирование в окружающем мире (в соответствии с возрастом) на основе позитивного отношения к нему | |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|---|---|
| 4. | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | Характеризуется интеллектуальной готовностью к школе | Уровень проявляемой наблюдательности, воображения, умения анализировать и сравнивать, памяти, способности к выполнению словесной инструкции, навыка переключения и фиксации внимания, креативности мышления. | Повышение качества усвоения информации, выполнения заданий. | Методики определения уровня развитости познавательных способностей. |
| 5. | | Область коммуникации: Вступает в эффективное взаимодействие со сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> – Продуктивность совместной деятельности – Эмоциональное отношение к совместной деятельности – Умение договариваться и находить общее решение – Отношение друг к другу на основе морально-этических, психологических принципов – Аргументированность позиции – Взаимопомощь – Инициативность | Устойчивые дружественные отношения в коллективе | Наблюдение |
| 6. | | Область коммуникации: Вступает в эффективное взаимодействие педагогом | <ul style="list-style-type: none"> – Определение способов взаимодействия – Способность задавать вопросы – Адекватность реагирования на проблему – Готовность к другой точке зрения – Способность выслушать и услышать ответ | Отношения на основе сотрудничества | – Беседы |
| 7. | | Познавательный компонент: Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, | <ul style="list-style-type: none"> – Обобщение – Выведение следствий – Доказательство и обоснование – Анализ – Выделение признаков предмета | Решение поставленных задач на интуитивном и осознанном уровне | Контрольные задания |

| | | | | | |
|-----|------------|--|---|--|--|
| | | классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям в соответствии с возрастными особенностями | – Определение и соотнесение части и целого | | |
| 8. | | Познавательный компонент: Проявляет умение работать с информацией | – Определение и формулировка проблемы – Выделение информации, которая нужна для решения возникшей проблемы – Владение и понимание терминологии – Выделение известного и неизвестного | Повышение качества усвоения материала за счет эффективной работы с поступающей информацией | – Наблюдение |
| 9. | | Регуляция: Адекватность оценки результатов деятельности (собственной и других) | – Определение эталона и сравнение с ним – Предвосхищение возможного результата в соответствии со своими возможностями – Уровень зависимости от мнения окружающих | Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха | Открытые мероприятия |
| 10. | ЛИЧНОСТНЫЕ | Проявляет эмоционально-положительного отношения к дальнейшему обучению в школе | Уровень устойчивости интереса занятиям, желания узнать новое, уверенности в своих силах. Способность к принятию системы требований. Наличие личных достижений | Стремление освоить будущую роль школьника | Банк индивидуальных достижений · Творческие отчеты |
| 11. | | Обнаруживает уважительное отношение к окружающему миру | Уровень владения понятиями, способности видеть причину и следствие и выразить отношение к темам, ситуациям. Широта кругозора. Уровень интереса | Владение элементарными способами оценки процессов, происходящих в | Наблюдение, тестовые задания |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | | о́кружающем мир | |
| 12. | | Показывает развитость эмоционально-волевой сферы | Уровень настойчивости, трудолюбия, собранности, способности к саморегуляции – | Достижение поставленных целей социально-приемлемыми способами | Оценка успешности деятельности |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | Формы контроля |
|---------------------------------|---------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория+ Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | Экспресс-опрос |
| Развитие речи – 30 часов | | | | |
| 2. | Осень | 1 | 1 | Рассказ по опорной схеме в парах |
| 3. | Овощи | 1 | 1 | |
| 4. | Фрукты | 1 | 1 | |
| 5. | Грибы | 1 | 1 | |
| 6. | Деревья | 2 | 2 | |
| 7. | Эмоции | 1 | 1 | |
| 8. | Одежда | 1 | 1 | |
| 9. | Зима | 2 | 2 | |
| 10. | Зимующие птицы | 1 | 1 | |
| 11. | Человек | 1 | 1 | |
| 12. | Обувь. Головные | 1 | 1 | |
| 13. | Игрушки | 1 | 1 | |
| 14. | Посуда | 1 | 1 | |
| 15. | Продукты питания | 1 | 1 | |
| 16. | Дикие животные | 1 | 1 | |
| 17. | Домашние | 1 | 1 | |
| 18. | Перелетные птицы | 1 | 1 | |
| 19. | Домашние птицы | 1 | 1 | |
| 20. | Весна | 1 | 1 | |
| 21. | Весенние | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------|----------|----------|---|
| 22 | Мебель | 1 | 1 | |
| 23 | Инструменты | 1 | 1 | |
| 24 | Транспорт | 1 | 1 | |
| 25 | Профессии | 1 | 1 | |
| 26 | Цветы | 1 | 1 | |
| 27 | Насекомые | 1 | 1 | |
| 28 | Лето | 1 | 1 | |
| 29 | Школьные | 1 | 1 | |
| Обучение грамоте – 38 час | | | | |
| 30 | Наша речь. | 1 | 1 | Анализ/самоанализ правильности выполнения упражнений, чтения Рефлексия на основе оценки наиболее легкого и трудного, анализ правильности выполнения заданий |
| 31 | Слово | 2 | 2 | |
| 32 | Слог. Звук. Буква. | 2 | 2 | |
| 33 | Гласные. | 10 | 10 | |
| 34 | Согласные. | 21 | 21 | |
| 35 | «Немые» буквы | 2 | 2 | |
| 36 | Давай читаем | 2 | 3 | |
| 37 | Праздник «Скоро | 2 | 2 | Самооценка. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

| № | Названи е разделов и тем | Содержание (практика) | |
|--|---|---|--|
| 1. | Вводное занятие | Игры на знакомство. Элементарные правила по ТБ общей и на занятиях. ППБ. Правила поведения на улице. Игра-путешествие «Моя безопасная жизнь». Выполнение стартовых тестовых заданий | |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | | |
| <p>Содержание игрового компонента: Рассматривание картинок по теме, введение обобщающих и специальных слов, выделение существенных признаков, составление словосочетаний, подбор слов, работа с синонимами, омонимами и антонимами, классификация предметов, составление предложений и рассказов по картинке и с использованием опорной схемы. Дополнительно: счет предметов, понятия «много - мало, большой – маленький», аппликация, лепка, оригами по теме, рисование и раскрашивание отдельных предметов.</p> <p>Содержание игрового компонента: «Поваренок». «Жадина». «Из чего какой». «Составить предложение по картинке». «Четвертый лишний». «Небылицы». «Послушай и назови». «С какого дерева плод/веточка». «Скажи наоборот». «Доскажи словечко», «Лабиринт». «Считай и называй». «Подбирай, называй, запоминай», «Что склевал воробей», «Ежик-грибник» (= «Найди и отметь»), «Назови ласково», «Увидели- не увидели» (= «Нарисуй» заданное количество), «Оденем Таню», «Назови одним словом», «Что для чего», «Игрушки для Тани и Вани», «Чей?», «Что без чего», «Найди отличия». «Помощница». «Помощник – 2». «Где чья чашка». «Определи на ощупь». «Найди пару». «Рассмотри и назови». «Голосок». «Угадай птичку». «Нелепицы -2». «Фотографии». «Супер-зверь». «Расскажи-ка». Расскажи-ка-2».</p> | | | |
| Уровни Общее описание | Стартовый уровень | Базовый уровень | Продвинутый уровень |
| | <p>Ответы с подсказкой. Рисование предметов, связанных с темой, поэтапно за педагогом</p> | <p>Ответы в том числе по наводящим вопросам. Рисование предметов, связанных с темой, по поэтапное предложенной схеме</p> | <p>Самостоятельные ответы, самостоятельное исправление ошибок по дополнительным вопросам. Рисование предметов, связанных</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | с темой, поэтапное предложенной схеме с сокращенным количеством этапов или по образцу (срисовывание) |
| | Осень | Описание. Ласковое название предметов и явлений, относящихся к сезонам. Упражнение «Лето-осень» (наоборот) Составление предложений по схеме. Подбор слов-определений и действий к признакам сезонов (по уровням: 1-2/2-4/от 4-5). Рисование «Зонт» | | |
| | | Игра «Правда/нет» (согласен со сказанным или нет). | Игра «Правда/нет» (увидеть не только ошибочное утверждение, но и сказать правильное). | Игра «Правда/нет» (участие как соведущего/ведущего). |
| | Овощи Фрукты Грибы | Описание. Ласковое название предметов и явлений, относящихся к сезонам. Составление предложений по схеме. Игра «Что пропало» (по уровням: из 3-4/4-5/более 5 предметов соответственно). Рисование поэтапное (соответственно по темам) «Тыква», «Яблоко», «Гриб» | | |
| | | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить названные предметы | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить максимальное количество предметов, назвать | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить максимальное количество предметов, назвать с использованием предлогов места (относительно других предметов) |
| | Деревья листв., хвойные | Описание. Ласковое название предметов и явлений, относящихся к сезонам. Составление предложений по схеме. Рисование «Деревья в лесу», «Ель» | | |
| | | Задание «Соотнеси дерево и тень» | Задание «Сосчитай деревья», «Соотнеси ветку и дерево». | Задание «Сосчитай деревья, сравни», «Соотнеси ветку, дерево и плод». |
| | Эмоции | Определение эмоционального состояния и его показ Составление предложений по схеме. Рисование | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | | «Комиксы» | | |
| | | Игра «Сказочный герой»: соотнести изображения сказочных героев и смайлов с соответствующим эмоциональным состоянием. | Игра «Сказочный герой»: назвать эмоциональное состояние сказочного героя (-ев) по картинке. | Игра «Сказочный герой»: вспомнить сказочного героя (-ев) с соответствующим эмоциональным состоянием. |
| Одежда | Описание. Подбор слов-определений и действий. Поиск ошибок. Ласковое название. Сравнение предметов. Соотнесение частей и целого. Составление предложений по схеме. Рисование «Платье» | | | |
| | Задание «Разделить одежду по сезонам», «Подбери комплект из 2х предметов» | Задание «Чего не хватает» (дорисовать, назвать). «Подбери комплект из трех предметов» | Задание «Наведи порядок» (найти и рассортировать по заданию). «Дорисуй узор в комплекте» | |
| Зима | Описание. Подбор слов-определений и действий к признакам сезонов. Поиск ошибок. Ласковое название предметов и явлений, относящихся к сезонам. Рисование отдельных предметов и сюжетных картинок. Составление предложений по схеме. Название праздников. Традиции. Игровая новогодняя программа. Рисование «Снеговик» | | | |
| | Игра «Правда/нет» (согласен со сказанным или нет). | Игра «Правда/нет» (увидеть не только ошибочное утверждение, но и сказать правильное). | Игра «Правда/нет» (участие как соведущего/ведущего). | |
| Зимующие птицы | Описание. Рисование «Птица» | | | |
| | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить названную птицу | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить максимальное количество птиц, назвать | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить максимальное количество птиц, назвать с использованием предлогов места (относительно | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | других птиц) |
| | Человек | | | |
| | Обувь. Головные уборы Игрушки | Описание. Подбор слов-определений и действий. Поиск ошибок. Ласковое название. Сравнение предметов. Рисование отдельных предметов и сюжетных картинок. Соотнесение частей и целого. Составление предложений по схеме. Рисование (соответственно по темам) «Кепка», «Чебурашка», «Кружка», «Сыр. Колбаса» | | |
| | Посуда | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить названные предметы | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить максимальное количество предметов, назвать | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить максимальное количество предметов, назвать с использованием предлогов места (относительно других предметов) |
| | Продукты питания | | | |
| | Дикие животные | Описание. Подбор слов-определений и действий. Поиск ошибок. Ласковое название предметов и явлений. Сравнение предметов. Рисование отдельных предметов и сюжетных картинок. Соотнесение частей и целого. Корм. Польза. Составление предложений по схеме. Рисование «Заяц», «Кот», «Ласточка», «Цыпленок» | | |
| | Домашние животные | Задание «Обведи по контуру и раскрась» | Задание «Обведи по контуру и заштрихуй» | Задание «Нарисуй по точкам и заштрихуй» |
| | Перелетные птицы | | | |
| | Домашние птицы | | | |
| | Весна | Описание. Подбор слов-определений и действий к признакам сезонов. Поиск ошибок. Ласковое название предметов и явлений, относящихся к сезонам. Рисование отдельных предметов и сюжетных картинок. Составление предложений по схеме. «Ветка | | |

| | | | | |
|--|--------------------|---|--|---|
| | | вербы» | | |
| | | Игра «Правда/нет» (согласен со сказанным или нет). | Игра «Правда/нет» (увидеть не только ошибочное утверждение, но и сказать правильное). | Игра «Правда/нет» (участие как соведущего/ведущего). |
| | Весенние праздники | Игровая программа для мальчиков и девочек. Рисование «Подснежник». Задание по уровням «Повтори за мной» (2-3 слова/4-5/6-7) | | |
| | Мебель | Описание. Подбор слов-определений и действий. Поиск ошибок. Ласковое название. Сравнение предметов. Рисование отдельных предметов и сюжетных картинок. Соотнесение частей и целого. Польза (по теме «Насекомые») Составление предложений по схеме. Рисование (по темам) «Шкаф», «Молоток», «Машинка», «Повар», «Поляна с цветами», «Бабочка | | |
| | Инструменты | | | |
| | Транспорт | | | |
| | Профессии | | | |
| | Цветы | | | |
| | Насекомые | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить названные предметы | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить максимальное количество предметов, назвать | Задание «Посмотри, найди, раскрась»: найти и раскрасить максимальное количество предметов, назвать с использованием предлогов места (относительно других) |
| | Лето | Узнавание по картинкам. Описывание. Подбор слов-определений и действий к признакам сезонов. Поиск ошибок. Ласковое название предметов и явлений, относящихся к сезонам. Рисование отдельных предметов и сюжетных картинок. Составление предложений по схеме. Рисование на тему «Лето» (по уровням: по образцу/с подсказкой/свободное) | | |
| | | Игра «Правда/нет» (согласен со сказанным или нет). | Игра «Правда/нет» (увидеть не только ошибочное утверждение, но и сказать правильное). | Игра «Правда/нет» (участие как соведущего/ведущего). |
| | Школьные | Игра «Я собираюсь в школу!» (с применением всех лексических навыков) Рисование «Тетрадь». Задания и вопросы –из ранее использованных по уровням | | |

| принадлежности | | ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | |
|----------------|---|---|---|--|
| Уровни | Стартовый уровень | Базовый уровень | Продвинутый уровень | |
| 1. | Наша речь. Интонация. Предложение | Понятие речи. Речь, ее согласованность. Интонация. Понятие предложения, построение предложения. Схема предложения. Вежливые слова в нашей речи. Слова-приветствия в зависимости от ситуации. Моделирование ситуаций | | |
| | | Повтори с той же интонацией. Предложение по образцу | Скажи с заданной интонацией. Предложение по заданному количеству слов и схеме | Используй интонация в зависимости от показанного знак препинания. Работа в парах – задает схему, другой - составляет |
| 2. | Слово | Понятие слова. Многообразие слов. Маленькие слова (предлоги). Подбор слов. Называние предметов. Называние по картинке. Построение схемы предложения. Составление предложения по схеме. Игра: Опиши предмет. Кто больше назовет свойств и использование предмета. Рассматривание тетрадей в линейку, обложки, поиск полей, определение начала и конца строки. Расставление значков в строках | | |
| 3. | Слог. Звук. Буква | Понятие слога. Определение количества слогов в слове. Понятие звука и буквы. Зачем они нужны. Отличительные особенности. Игра: «Я знаю...» Гласные звуки. Мы поем. Согласные звуки – мы молчим. Расставление значков в строках. Изготовление звуковой помощницы. | | |
| 4. | Гласные. | Формирование/закрепление/расширение знаний о понятиях гласного и согласного звука и буквы. | | |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|
| 5. | Согласны е. | <p>Характеристика звуков. Отличительные особенности. Изучение гласных – и согласных русского алфавита (произнесение и графический образ). Игры: «Подружи буквы», «Составь слово», «Разложи по порядку», «Сказочные владения Радуги. Опиши», «Скажи правильно». «Раздели слова на части». «Электронная муха». «Когда это бывает?» «Составь слово» «Буква заблудилась» «Время рассердилось и ушло. Догони». «Колокольчики». «Кто отгадает» «Кто больше?» «Самый красивый». Лепка буквы. Прописывание на крупе. Конструирование букв. Составление слогов. «Расшифруй письмо». «Кто лучше» «Кто наблюдательнее», «День-ночь», «Молоточки». Работа со звуковой помощницей. Выкладывание буквы из ниточек, фасоли, прописывание на манке, резиночками на математическом планшете. Лепка буквы с использованием базовой картинки</p> | | |
| | | <p>Упражнение «Нужный звук»: назвать есть ли изучаемый звук в конкретном слове. Работа с раздаточным материалом: поиск изображений предметов на изучаемую букву, раскрасить букву, найти правильно написанную, дописать недостающие элементы, обвести букву по контуру. Чтение хором</p> | <p>Упражнение «Нужный звук»: место изучаемого звука в конкретном слове. Работа с раздаточным материалом: поиск изображений предметов на изучаемую букву, заштриховать букву, найти букву в цепочке букв, дописать недостающие элементы, прописать букву по опорным точкам. Чтение хором и по заданию</p> | <p>Упражнение «Нужный звук»: назвать слово на изучаемый звук. Работа с раздаточным материалом: поиск изображений предметов на изучаемую букву, заштриховать букву, нарисовать букву в образе, найти буквы в предложении, дописать недостающие элементы, прописать букву самостоятельно по образцу Чтение самостоятельно</p> |
| 6. | «Немые» буквы | <p>Невидимый звук. Отличительные особенности. Изучение букв ь, ы –(наличие в слове и графический образ).. Письменная работа с буквами (задания – см. раздел «согласные, гласные»).</p> | | |
| 1. | Праздник «Скоро в shk.» | <p>Закрепление пройденного. Конкурсная игра-путешествие «Скоро в школу». Выполнение заданий по уровням. Награждение</p> | | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности

1) Особенности организации образовательной деятельности:

- занятия из обоих разделов ведутся параллельно: одно занятие по теме в рамках раздела «Развитие речи», второе – «Обучение грамоте»;
- лексическая тема, изучаемая в рамках раздела «Развитие речи» является основой для игровой сюжетной линии на следующем занятии по обучению грамоте;
- на занятии учебный материал распределяется примерно: до 10 минут теории, 20 минут – непосредственное выполнение заданий, но поскольку формы преподнесения теоретического материала требуют от обучающихся активного включения в обсуждение, высказывание предположений, выводов, то в учебно-тематическом планировании количественно не выделены часы на теорию;
- обучение строится на основе применения игровой технологии. Для проверки усвоения учебного материала применяется игровой прием «Игры-путешествия»;
- родитель/законный представитель может присутствовать на занятиях, в случае необходимости оказывая помощь по включению ребенка во фронтальную работу.
- родители получают информацию о содержании заданий через информационный листок, располагаемый на двери учебного кабинета, а также увидеть результаты работы детей на занятии (рисунки/поделки размещаются на доске «Наши работы», выполненные задания на индивидуальных листках вкладываются в папки);

2) Особенности построения учебного материала:

- учебные части на изучение теории отдельно не выделены, т.к. усвоение теоретических знаний идет через выполнение практических упражнений, через игровую деятельность
- при преподнесении учебного материала предусмотрено использование принципа дифференцированного подхода: «стартовый, базовый и продвинутый уровень» как через степень усвоения общего материала (ознакомление/формирование представления/закрепление), так и разделения степени сложности предлагаемых к выполнению заданий;
- программный материал предусматривает интеграцию отдельных элементов ее содержания: интеграция раздела «Обучение грамоте» и творческой деятельности (лепка, элементы рисования); интеграция раздела «Развитие речи», «Окружающий мир» и творческой деятельности (элементы альтернативных форм изобразительной деятельности – рисование «ниткой» по контуру, поэтапное рисование объектов, графический диктант).

3) Особенности выполнения некоторых заданий:

- задания «графический диктант» включаются в занятия при освоении раздела «Окружающий мир» в соответствии с изучаемой темой;
- с математическим планшетом обучающиеся работают на занятиях «Обучение грамоте», «Развитие речи»;
- на занятиях «Обучение грамоте» обучающиеся из пластилина изготавливают изучаемую букву и крепят ее на общую или индивидуальную базовую картинку, где

буква становится дополнением изображения или дорисовывают букву до определенного образа (например, буква Б «превращается» в белку);

– элемент «Творческая деятельность» предусматривает схематичное рисование объектов живой и неживой природы в соответствии с изучаемой лексической темой через применение приема «поэтапное рисование», приклеивание нити по контуру объекта;

– на занятиях по развитию речи обучающимся предлагается учить простые стихотворения с опорой на мнемодарты;

– задания для самостоятельной работы выполняются на добровольной основе.

Организация занятий

| № п/п | Разделы программы | Формы занятий | Методы | Формы подведения итогов |
|-------|-------------------------------------|---|--|--|
| 1. | Вводное занятие | Занятие – игра с элементами инструктажа | Игровые | Тест-игра «Закончи предложение». Тренировочная эвакуация |
| 2. | Скоро в школу | Игра по станциям | | Награждение по номинациям |
| 3. | «Обучение грамоте», «Развитие речи» | Занятие- игра Сюжетное занятие | Игровые, репродуктивные, метод моделирования, частично-поисковые | Определение личной успешности каждого ребенка на каждом занятии. Открытое занятие (по плану организации). Контрольный опрос (в игровой форме). Рефлексия |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Общее:

Оборудование кабинета:

- Кабинет по размерам, освещенности и температурному режиму, соответствующий требованиям СанПиН.
- Парты или столы, стулья, соответствующие возрастным требованиям.
- Доска школьная.
- Доска магнитная.
- Мультимедийная техника (экран, проектор, ноутбук) (далее по тексту – м/м)
- Аудиотехника или возможность использования мобильного телефона

Материалы, оборудование, используемые на занятиях, проводимых при изучении разных разделов программы:

- Мячи, кегли.

- Мел.
- Магниты.
- 10-12 комплектов канцелярских принадлежностей (карандаш простой, ручка шариковая, линейка, цветные карандаши).
- Бумага для принтера
- Цветная бумага

Далее сокращения:

ТС – технические средства

РМз– раздаточный материал для работы на занятиях

РМс- раздаточный материал для самостоятельной работы на добровольной основе

РМс для раздела «Развитие речи» - тематические раскраски. Задания «нарисуй одного» (тематические предметы)

Перечень дидактических материалов для раздела вводного и итогового занятия

| № п/п | Разделы программы | Дидактический материал, ТС |
|-------|-------------------|---|
| 1. | Вводное занятие | Мультимедийная игровая презентация по ППБ, ПДД, антитеррору |
| 2. | Скоро в школу | Атрибуты для игр. Грамоты. Призы |

Перечень дидактических материалов для раздела «Обучение грамоте»

| Подразделы | Дидактический материал, ТС. |
|-----------------------------------|---|
| Наша речь. Интонация. Предложение | Схема предложения. Картинки со словами. РМз: Картинки с изображением основных знаков препинания |
| Слово | Картинки с предметами и(или) сами предметы. |
| Слог Звук. Буква | Схемы слогов. РМз: картинка и схема для слогов |
| Гласные. Согласные. «Немые буквы» | Таблица с алфавитом. Алфавит на магнитах. Кубики с буквами. Возможно – кубики со слогами. Колокольчик (для согласных). Пластин. Базовые картинки (не регламентировано). Дополнительно – макет домика для букв, математический планшет и резиночки, фасоль, манка, одноразовые тарелки, шерстяные нитки. РМз: изображения на изучаемый звук и парный или созвучный, буквы для штриховки, пропись элементов букв РМс: раскраски, где необходимо раскрасить область с заданной буквой, буквы-обводилки |

Перечень дидактических материалов для раздела «Развитие речи»

| Подразделы | Дидактический материал для раздела | Дополнительный материал |
|-----------------------------|---|--|
| Осень | Сюжетные картинки на тему «Осень» (погода, листья, урожай, грибная поляна, листопад). Схема предложения. Схема поэтапного рисования «Зонт». Карточки с заданиями «Найди ошибки» | Звуки природы. Схема для графического диктанта «Зонт». |
| Овощи | Муляжи и(или) картинки. Схемы предложений. Карточки с половинками овощей, фруктов, деревьев. Схема поэтапного рисования «Тыква», «Яблоко», «Гриб», «Деревья в лесу», «Ель». | Образцы овощей и непрозрачный мешочек. Схема для графического диктанта «Свекла». |
| Фрукты | | Образцы фруктов и непрозрачный мешочек. Схема для графического диктанта «Груша». |
| Грибы | | Схема для графического диктанта «Гриб» |
| Деревья лиственные, хвойные | | Образцы листьев клен, дуба, березы, осины, рябины. Схема для графического диктанта «Лист». Для опыта: емкость с водой, кусок дерева |
| Эмоции | Картинки с изображениями эмоций. Картинки с характерными героями. Карточки с заданиями «дорисуй эмоцию» | Образцы ветвей и шишек сосны, ели, лиственницы. Схема для графического диктанта «Дерево». |
| Одежда | Картинки с сезонной одеждой. Схемы предложений. Схема поэтапного рисования «Платье». Математический планшет, резинки, схемы для изображения одежды. Карточки с заданиями «дорисуй одежду» | Схема для графического диктанта «Улыбка» Образцы кукольной одежды из разного материала (сезонной). Схема для графического диктанта «Юбка» |
| Зима | Картинки сюжетные по теме, с зимними праздниками. Схемы предложений. Схема поэтапного рисования «Снеговик». Карточки с заданиями «найди одинаковую снежинку», «Найди ошибку» | Звуки природы. Схема для графического диктанта «Снежинка». |
| Зимующие птицы | Картинки с зимующими птицами. Схемы предложений. Схема поэтапного рисования | Звуки голосов зимующих птиц. Схема для графического диктанта «Птица». Для опыта: |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | «Птица». Карточки с заданиями «Посчитай птиц» | семена подсолнечника |
| Человек | Картинки, изображающим человека. Схемы предложений. Схема поэтапного рисования «Человек». Карточки с заданиями «соотнеси человека и тень» | Схема для графического диктанта «Человечек». Для опыта: емкости с различным наполнением (бумага, металлические предметы, крупа), сильно пахнущие предметы (пробник духов, цветок, цитрус), кусочки фруктов на тарелке, зубочистки, одноразовые перчатки, салфетки |
| Обувь. Головные уборы | Тематические картинки. Образцы тканей. Кукольная посуда из разных материалов. Муляжи продуктов питания. Схемы предложений. Математический планшет, резинки, схемы для изображения головных уборов, одежды, посуды. | Можно – образцы головных уборов. Схема для графического диктанта «Шляпа». Для опыта: кусочки плотной и тонкой натуральной ткани, кусочки синтетической ткани (или одежда для кукол из разных материалов) |
| Игрушки | Схема поэтапного рисования «Кепка», «Чебурашка», «Кружка», «Сыр. Колбаса». Карточки с заданиями «Раздели на группы» | Игрушки из разного материала. Схема для графического диктанта «Робот». Для опыта: мяч резиновый, мяч тканевый, мяч пластмассовый, деревянный шар |
| Посуда | | Предметы посуды из разного материала. Схема для графического диктанта «Чашка». Для опыта: 2 широких и 1 узкая емкость, мерный стаканчик, горячая вода, крышка для широкой емкости |
| Продукты питания | | Схема для графического диктанта «Конфета». Для опыта: по 1 чайной ложке соли и молотого перца, бумажное полотенце, шерстяной шарф, воздушный шар |
| Дикие животные | Тематические картинки. Схемы предложений. Схема поэтапного рисования «Заяц», «Кот», «Ласточка», «Цыпленок». Карточки с заданиями «Найди маму и детеныша» (кроме перелетных птиц) | Звуки голосов диких животных. Схема для графического диктанта «Медведь». |
| Домашние животные | | Звуки голосов домашних животных. Схема для графического диктанта «Собака». Для опыта: банка, железная крышка, горячая вода, кусочек льда |
| Перелетные | | Звуки голосов певчих птиц. Схема для |

| | | |
|--------------------|---|---|
| птицы | | графического диктанта «Птица». Для опыта: бумага для оригами, схемы для сборки птицы с расправленными и сложенными крыльями |
| Домашние птицы | | Звуки голосов домашних птиц. Схема для графического диктанта «Гусь». |
| Весна | Сюжетные картинки погодой, первоцветами, репродукции известных художников по теме. Схемы предложений. Схема поэтапного рисования «Ветка вербы». Карточки с заданиями «Найди ошибки» | Звуки природы. Схема для графического диктанта «Подснежник». с лампочкой накаливания |
| Весенние праздники | Атрибуты для подвижных игр. Куклы. Машинки. Медальки. Сладкие призы. Схема рисования «Подснежник». | Схема для графического диктанта «Узор». |
| Мебель | Тематические картинки. Схемы предложений. | Схема для графического диктанта «Домик-1». |
| Инструменты | Математический планшет, резинки, схемы для исполнения мебели и инструмента. Схема поэтапного рисования «Шкаф», «Молоток». Карточки с заданиями «Сгруппируй», «Вычеркни лишнее» | Звуки инструментов. Схема для графического диктанта «Домик-2». |
| Транспорт | Тематические картинки. Схемы предложений. Схема поэтапного рисования «Машинка», | Звуки транспорта. Схема для графического диктанта «Кораблик». |
| Профессии | «Повар». «Карточки с заданиями «Сгруппируй», «Вычеркни лишнее». Карточки с заданиями «Дорисуй недостающее» (для транспорта), «Соедини человека и инструмент» (для профессий) | Схема для графического диктанта «Повар». |
| Цветы | Тематические картинки. Схемы предложений. Математический планшет, резинки, схемы для исполнения цветка. Карточки с заданиями «Посчитай цветки» | Схема для графического диктанта «Цветок». |
| Насекомые | Тематические картинки. Схемы предложений. | Схема для графического диктанта «Бабочка». |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | Математический планшет, резинки, схемы для исполнения цветка. Схема поэтапного рисования «Бабочка» Карточки с заданиями «Посчитай насекомых», «Найди одинаковых бабочек» | |
| Лето | Сюжетные картинки погодой, первоцветами, репродукции известных художников по теме. Схемы предложений. Карточки с заданиями «Найди ошибки» | Звуки природы. Схема для графического диктанта «Узор-2». |
| Школьные принадлежности | Образцы школьных принадлежностей. Рюкзаки. Медальки | Схема для графического диктанта «Узор-3». |

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список использованной литературы

1. Баллингер Э. Учебная гимнастика.- М.: Просвещение, 1996.
2. Белолипецкий С.А. Точно считаем. – М.: ЭКСМО, 2009.
3. Демидова Е.Г. Практический курс подготовки к школе. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
4. Калинина Т.В. АБВГ Дейка: комплексная программа подготовки к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с.
6. Мартынова, Сучкова Организаци опытнo-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий»
7. Развернутое тематическое планирование к программе «Детство». Подготовительная к школе группа/авт.-сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Соколова Е.В. Тренируем пальчики. – Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. – М.: Гном и Д, 2007.
10. Ткаченко Т.А. Готовимся к школе с осени до лета. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
11. Черенкова Е. Учим читать малышей. Мои друзья от А до Я. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ XXI век, 2010 г.

Интернет – ресурсы (выборочно – идеи, отдельные темы)

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». –

[<http://www.festival.1september.ru/>]

Веселые обучалки и развиваки. – [<http://www.kindergenii.ru/>]

Все для детского сада . –[<http://www.moi-detsad.ru/>]

Волшебный ребенок. – [<http://www.magichild.ru/>]

Список рекомендуемой литературы

1. Баллингер Э. Учебная гимнастика.- М.: Просвещение, 1996.
2. Большая книга дошкольника. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Володина Н.В. Пишу красиво. – М.: Эксмо, 2008.
4. Соколова Е.В. Тренируем пальчики. – Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Ткаченко Т.А. Готовимся к школе с осени до лета. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
6. Черенкова Е. Учим читать малышей. Мои друзья от А до Я. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ XXI век, 2010 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

| Группа | Начало учебных занятий | Первое занятие | Окончание учебного года | Итоговое занятие | Каникулы |
|-----------------|------------------------|----------------|-------------------------|------------------|----------------------------|
| Группа 1 (шк.6) | 09.09.2020 | 03.11.2020 | 31.05.2021 | 25.05.2021 | 01.01.2021 - 08.01.2021 |
| Группа 2 (шк.6) | | 02.11.2020 | | 24.05.2021 | |
| Группа 3 (д/с2) | | 02.11.2020 | | 31.05.2020 | 01.06.2021 - 31.08.2021 |
| Группа 4 (Овс) | | 02.11.2020 | | 31.05.2020 | |

Приложение 1 к программе «Малышкина школа»

Оценочные материалы включены в приложение 5 к образовательной программе МУДО «Сланцевский ДТ» ([прямая ссылка - http://myslanddt.ucoz.ru/documents19_20/prilozhenija_k_obrazovatelnoj_programme_dt.pdf](http://myslanddt.ucoz.ru/documents19_20/prilozhenija_k_obrazovatelnoj_programme_dt.pdf))

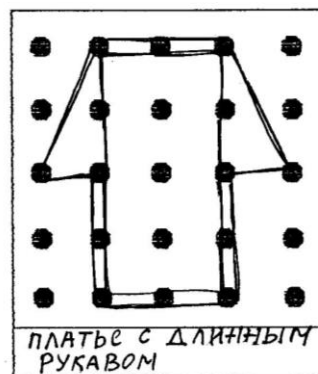
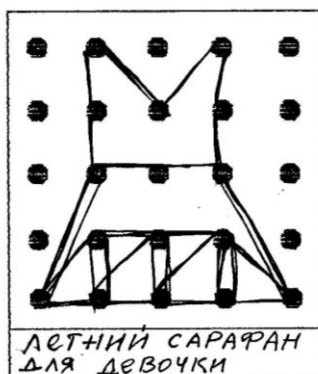
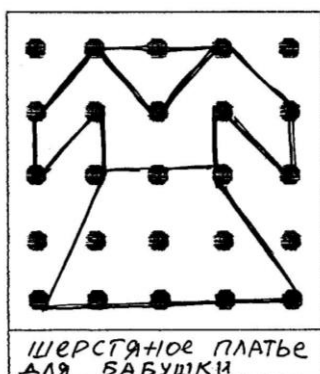
Приложение 2 к программе «Малышкина школа» ОБРАЗЦЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

2.1. «Математический планшет»

Математический планшет – возможность исследовательской деятельности для ребенка, содействие развитию его познавательной сферы, творческих возможностей, психосенсомоторному развитию.

Описание – доски размером 20*20, штырьки по 6 штук в 6 рядах. При помощи цветных резиночек передается простой сюжет, буква, цифра. Активно используется на занятиях для закрепления графического образа буквы, цифры, закрепления лексической темы.

- Человек.



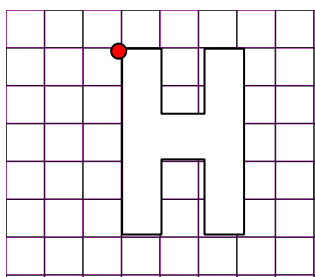
2.2. Образцы заданий по обучению грамоте при изучении буквы

На занятиях по обучению грамоте и для домашних заданий используются следующие виды заданий:

- Выучить двустишия и четверостишия.
- С буквой соединить изображения только тех предметов, которые начинаются на заданный звук.
- Одну из букв раскрасить, другую - заштриховать в указанном направлении.
- Раскрасить области, где есть указанная буква.
- Найти букву и раскрасить ее.
- Дописать букву.
- Найти букву среди других.
- Найти одинаковые группы букв.
- Найти отличия или сделать изображения одинаковыми.

2.3. Образцы творческой работы с буквами

Графический диктант (Буква Н: 1-вправо, 2 –вниз, 1-вправо, 2 –вверх, 1-вправо, 5 –вниз, 1 – влево, 2-вверх, 1 –влево, 2 – вниз, 1 – влево, 5-вверх)



На торте не хватает чего? Свечек. Лепим букву Т. Добавляем вместо свечек.




2.4. Образцы заданий к разделу «Развитие речи»

| Название задания | Образец РМз |
|------------------|-------------|
| Найди и назови | |

| Соединить нужное | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Нарисуй заданное количество | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="884 557 943 584">Название фрукта</th> <th data-bbox="986 557 1070 584">Нарисуй много (много лимон и т. д.)</th> <th data-bbox="1114 557 1230 584">Нарисуй маленькое (маленький лимончик и т. д.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="884 584 943 651"></td> <td data-bbox="986 584 1070 651"></td> <td data-bbox="1114 584 1230 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 651 943 719"></td> <td data-bbox="986 651 1070 719"></td> <td data-bbox="1114 651 1230 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 719 943 786"></td> <td data-bbox="986 719 1070 786"></td> <td data-bbox="1114 719 1230 786"></td> </tr> </tbody> </table> | Название фрукта | Нарисуй много (много лимон и т. д.) | Нарисуй маленькое (маленький лимончик и т. д.) | | | | | | | | | |
| Название фрукта | Нарисуй много (много лимон и т. д.) | Нарисуй маленькое (маленький лимончик и т. д.) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Сосчитай и напиши | | | | | | | | | | | | | |
| Небылицы | | | | | | | | | | | | | |
| Найди дорожку | | | | | | | | | | | | | |
| Обведи и раскрась | | | | | | | | | | | | | |



| | |
|-----------------|--|
| | |
| Чего не хватает |  |

