

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 28.08.2020 № 5

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
От 01.09.2020 № 155

СОГЛАСОВАНА

Для реализации на базе
МОУ «Выскатская ООШ»
Распоряжением МУДО «Сланцевский ДТ»
От 01.09.2020 № 155

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»

**Возраст обучающихся от 14 до 16 лет
Срок реализации – 1 год**

**Шмелева Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»**

г. Сланцы
Ленинградская область
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» (с приложением)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» (с приложением)
-

Направленность программы – Естественно - научная

Актуальность программы определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы 1.Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;
- потребности, интересы обучающихся;
- уровень развития коллектива;

- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы,

темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленные на развитие и поддержку детских инициатив, приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

Цель программы – Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи программы

Обучающие:

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогащить представление учащихся о жизни в разных странах;
- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- Развивать логическое и образное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Мотивационные:

-Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности .

Социально-педагогические:

- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

Возраст обучающихся – от 14 до 16 лет.

Условия набора детей – нет

Срок реализации – 1 (учебный) год.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.
традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Форма образования - в организации

Форма обучения - очная

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недель	2	1 раз в неделю	45 минут

Календарный график на 2020-2021 учебный год

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности

- 1) Особенности организации образовательной деятельности:
– индивидуальных листках вкладываются в папки);
- 2) Особенности построения учебного материала:

Цифровые образовательные ресурсы:

- 3) библиотека электронных наглядных пособий;
- 4) школьная геоинформационная система;
- 5) цифровые карты и космические снимки.

- б) Особенности выполнения некоторых заданий:

Организация занятий

<i>Формы организации</i>	<i>По составу</i>	<i>По возрасту</i>
Аудиторные	Всем составом	
Внеаудиторные		

<i>№п /п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Методы</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1	Введение	Тематическое занятие	наблюдение	
2	Уникальность планеты Земля.	Комбинированное занятие	Информативно-рецептивный, репродуктивный	Проект, тестирование
3	Диковинки растительного и животного мира.	Комбинированное занятие	Информативно-рецептивный, репродуктивный	Проект, тестирование
4	Путешествие по странам мира.	Комбинированное занятие	Информативно-рецептивный, репродуктивный	Проект, тестирование

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Оценка освоения предметного содержания программы (требования к уровню подготовки)

<i>Раздел программы</i>	<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
Введение	Приёмы работы с источниками географической информации;	Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
Уникальность планеты Земля.	Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;	Проводить исследование на основе накопленных фактов;
Диковинки растительного и животного мира.	Природные рекорды на материках и океанах; Особенности стран мира и народонаселения;	Решать географические задачи.
Путешествие по странам мира.	Вклад Великих учёных в развитие науки;	Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;

1. Предметные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
<p>формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;</p>	<p>Уметь составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p>	<p>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами, явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	<p>Диагностическое тестирование</p>

2. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>	<p>способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать</p>	<p>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p>	<p>Диагностическое тестирование</p>

<p>задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p>	<p>- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</p>	
--	--	---	--

3. Личностные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.</p>	<p>использования разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся; создания атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; использования в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; оценки деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения; создания педагогических</p>	<p>формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить</p>	<p>Диагностическое тестирование</p>

	<p>ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика. Развитию познавательной мыслительной активности на уроках географии способствует рациональная организация самостоятельной работы.</p>	<p>примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>	
--	--	---	--

Формы и периодичность диагностики.

<i>Вид диагностики</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма проведения</i>
Стартовая	Сентябрь	тестирование
Промежуточная	Декабрь	тестирование
Итоговая	Май	тестирование

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование кабинета:

Технические средства (необходимые на каждом занятии, если есть): медиопроектор, экран, компьютер.

Материалы для проведения занятий: атлас, карты, дидактические материалы, электронная библиотека, географическая литература.

<i>Раздел программы / темы</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Материалы (для работы)</i>	<i>Дидактические материалы</i>
Введение	Проектор, экран, компьютер		
Уникальность планеты Земля.	Проектор, экран, компьютер	Электронная библиотека, методическая литература, атлас, карты	Методические карты, тесты, контурные карты
Диковинки растительного и животного мира.	Проектор, экран, компьютер	Электронная библиотека, методическая литература, атлас, карты	Методические карты, тесты, контурные карты
Путешествие по странам мира.	Проектор, экран, компьютер	Электронная библиотека, методическая литература, атлас, карты	Методические карты, тесты, контурные карты

Список литературы:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](#)
4. География:\«Раннее развитие детей\» - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География:Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Начало учебных занятий	Окончание учебного года	Каникулы
09.09.2020 Первое занятие - 05.10.2020	31.05.2021 Итоговое занятие - 31.05.2021	01.01.2021 - 08.01.2021 01.06.2021 - 31.08.2021

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Факт.	Оборудование
	Тема 1. Топографическая карта	14			
1	Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон».	2			Топографическая карта. Атласы.
2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).	2			Топографическая карта. Атласы.
3	Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие)	2			Топографическая карта. Атласы.
4	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي Построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие).	2			Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
5	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте. (Практическое занятие).	2			Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
6	Комплексный анализ содержания топографической карты.	2			Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал

7	Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте.	2			Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	6			
8	Мы определяем географические координаты (Практическое занятие)	2			Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
9	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	2			Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
10	Границы России. Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	2			Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
	Тема 3. Политико-административная карта России.	4			
11	Политико-административная карта России.	4			Политико-административная карта России. Атласы
	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.	4			
12	Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности.	2			Карта часовых поясов России.
13	Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.	2			Карта часовых поясов России.
	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между	14			

	строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.				
14	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой»	2			Физическая карта мира и России.
15	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	2			Физическая карта мира и России. Атласы
16	Вулканы. Землетрясения.	2			Физическая карта мира и России. Атласы Видеофильм «Вулканы».
17	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород.	2			Геохронологическая таблица. Атласы.
18	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	2			Физическая карта мира и России. Атласы.
19	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	2			Физическая карта мира и России.
20	Реки, озера, ледники на карте мира и России	2			Физическая карта мира и России. Атласы.
	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	8			
21	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой.	2			Физическая карта мира и России. Атласы.
22	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	2			Климатическая карта. Атласы. Раздаточный

					материал.
23	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня	2			Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал
24	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта	2			Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал
	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	4			
25	Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.	2			Раздаточный материал
26	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	2			Карта мира и России. Атласы.
	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.	6			
27	Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.	2			Атласы. Раздаточный материал.
28	Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста	2			Атласы. Раздаточный материал.

	населения .				
29	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	2			Атласы.
30	Тема 9 Экономика России.	4			
30	Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.	4			Тренировочные варианты ОГЭ
	Тема 10. Мы познаем мир	6			
31	Регионы России. Путешествуем по России.	2			Презентация. «Моя страна»
32	Видеопутешествие по странам мира.	2			Видеофильм «По странам мира».
33	Викторина. Определи регион России и страну по описанию.	2			
	ИТОГО	68ч.			

1. У вас нелёгкая задача —
Детишкам знания нести,
Желаем искренне удачи
На вашем трудовом пути.

2. Учитель — гордое призванье,
Вам уваженье и почёт,
И пусть в награду за старанья
Растёт зарплата круглый год!

3. И всем учителям России
Желаем счастья и тепла,
Чтоб радость будни приносили,
Всегда удача рядом шла!

4. Нелегкий труд ваш благороден.
Поклон вам низкий до земли.
Профессоров и бизнесменов,
Врачей вы воспитать смогли.

5. Юристов, технарей, военных...
Сегодня всех не перечесть!
Для Маш и Насть, для Пети с Вовой
У вас местечко в сердце есть.

6. Сегодня все мы поздравляем
Своих родных учителей.
Здоровья, счастья вам желаем,
Всех благ и только мирных дней.

7. С Днем учителя России!
Будьте счастливы всегда.
В нашей памяти, родные,
Оставайтесь навсегда.

8. Как и прежде, вдохновляйте,
И учите быть мудрей.
Вам желаем оставаться
В этой жизни всех важней!