

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МУДО «Сланцевский ДТ»  
протокол от 28.08.2020 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**

распоряжением  
МУДО «Сланцевский ДТ»  
От 01.09.2020 № 155

**СОГЛАСОВАНА**

Распоряжением МУДО «Сланцевский ДТ» от 01.09.2020 № 155  
Для реализации на базе  
МОУ «Старопольская СОШ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ПОИСК»**

**Возраст обучающихся от 11 до 18 лет  
Срок реализации – 1 год**

**Веникова Любовь Антоновна,**  
педагог дополнительного образования  
МУДО «Сланцевский ДТ»

г. Сланцы  
Ленинградская область  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» (с приложением)

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

**Вид программы** – Модифицированная (на основе методических материалов по организации работы школьных музеев)

**Новизна** заключается в том, что программа предполагает проведение целенаправленной работы по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Кроме того, программа рассчитана на организацию тесного взаимодействия с краеведческим отделом Сланцевской городской библиотеки, а также на поддержку родителей обучающихся и жителей села.

**Актуальность программы.** В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности, т.е. одной из актуальных потребностей общества является потребность в создании условий для становления гражданина. Поскольку любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. целесообразно с детьми разного возраста проводить краеведческую работу. Именно краеведение как одно из важных направлений при воспитании ребенка, в основе которого лежит «интерес к тому, что ближе всего» является «основой интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого „остального“, к развитию общих представлений о мире и обществе» (С. О. Шмидт, председатель Союза краеведов России). Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Кроме того, активное участие школьников в краеведческой работе не только расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, но предполагает организацию совместной деятельности, что способствует укреплению межличностных отношений, помогает укреплению дисциплины.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена ориентированностью содержания, форм и методов работы на формирование активной жизненной позиции обучающихся как основы гражданской направленности личности, а именно:

- 1) Содержание программы, основанное на использовании местного материала (исторические, социально – экономические и природные условия родного края), за счет актуальности для каждого из обучающихся способствует:
  - повышению привлекательности предмета;
  - развитию активности через познание родного края с разных сторон;
  - расширение кругозора для повышения общей культуры и развития познавательной активности.
- 2) Применение исследовательских методов требует от ребенка активных действий, приобщает к исследовательской деятельности, формирует критическое мышление через исследование взаимосвязи природы родного края, его истории и культуры и с природой, историей и культурой региона, страны в целом.
- 3) Участие в созидательной деятельности позволяет каждому обучающемуся реализовать свои творческие идеи, применить и улучшить творческие способности.
- 4) Подход к организации образовательной деятельности при реализации программы формирует сознательность и активность обучающихся и основан на следующих принципах:
  - возможность самовыражения;
  - систематичность и последовательность;
  - эмоциональность (личная заинтересованность педагога, опора на лучшие качества и достижения детей);
  - доступность;
  - связь теории с практикой

**Цель программы** – Выработка у обучающегося социальной активности через вовлечение в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность по охране и популяризации историко – культурного и природного наследия родного края средствами музейного дела.

### ***Задачи программы***

#### *Обучающие:*

- Дать новые, актуализировать, расширить имеющиеся знания по природе и истории родного края, познакомить с современным состоянием села, предположить перспективы развития.
- Учить самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с источниками информации, делать выводы и обобщать информацию.

#### *Воспитательные:*

- Формировать у детей чувство любви к своей малой родине и гордости за достижения знаменитых земляков, семьи.
- Повысить стремление детей к изучению своей родословной, семейных обрядов и традиций.
- Воспитывать ценностное отношение к историческому наследию родного края.
- Формировать у обучающихся интерес к краеведению.

#### *Развивающие:*

- Развитие коммуникативной компетенции на основе освоения правил взаимодействия с людьми разного возраста, уважения к творческой деятельности другого человека.
- Обогащать опыт выполнения социальных ролей.
- Приучать обучающихся вдумчиво и творчески относиться к выполнению любого задания с применением умения/навыка выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своей семье, поселке, крае, проводить исследовательские и поисковые работы.

**Возраст обучающихся** – 11- 18 лет

**Условия набора детей** – нет

**Срок реализации** –1 (учебный) год.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы** – Презентация творческих работ (исследований, проектов и др)

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Форма образования** - в организации

**Форма обучения** - очная, дистанционная – по запросам, а также в случае введения ограничительных мер

### Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недель	2	1 раза в неделю сдвоенные занятия или 2 раза в неделю по одному учебному часу	45 минут

### Календарный график на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года	Окончание учебного года	Каникулы
06.09.2019	31.05.2020	
Первое занятие 06.09.2020	Заключительное занятие – 29.05.2020	01.01.2020-08.01.2020 01.06.2020-31.08.2020

**Календарный график на 2020-2021 учебный год находится в процессе составления**

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Отличительные особенности.*

- 1) По содержанию - программа предусматривает теоретический и практический материал, который раскрывается на примерах своего края.  
Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует положительной мотивации к занятиям.  
Кроме того, акцент делается на том, что история — это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.
- 2) По применяемым технологиям – преобладает технология сотрудничества, при чем не только педагога и обучающихся, но также – взаимодействия с семьей, жителями села.

- 3) По особенностям содержания – помимо освоения непосредственно краеведческого материала обучающиеся обучаются основам работы в музее в разных ролях.

*Формы проведения занятий*

Формы организации	Форма проведения (основные)	По составу	По возрасту
Аудиторные	Занятие, круглый стол, творческая встреча, виртуальная экскурсия, занятие- исследование, деловая игра, консультация, выставка, КВН, презентация, конкурс	Групповая	В зависимости от возраста скомплектованной группы (могут быть разновозрастные)
Внеаудиторные	Экскурсии (по необходимости)		

*Методы.* Проектные. Частично-поисковые. Словесно-иллюстративные. Практические  
*Формы подведения итогов.* Опрос. Викторина. Презентация родословного дерева. Организация мини-выставки. Презентация исследований. Брейн-ринг. Творческая встреча с ветеранами ВОВ. Блиц-турнир. Организация экспозиции. Акция «Подарок ветерану». Ступенчатое награждение

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

<i>№</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
1.	Предметные результаты	Сформированность системы теоретических знаний, необходимых для работы в школьном музее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание и понимание сущности изучаемых по программе тем</li> <li>– Стремление к углублению знаний по конкретным вопросам</li> <li>– Навык ведения беседы по изученным вопросам</li> </ul>	Применение знаний во время выполнения практических заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Блиц-опрос</li> <li>– Викторины</li> </ul>
		Проявят умение работать в информационном поле при проведении исследований, подготовке к экскурсионной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень эффективности и самостоятельности в процессе поиска самостоятельно находить нужную работу с источниками информации</li> <li>–</li> </ul>	Самостоятельные продукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов самостоятельной работы</li> </ul>
2.	Мегапредметные	Область коммуникации: Будут вступать в эффективное взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продуктивность совместной деятельности</li> <li>– Эмоциональное отношение к совместной деятельности</li> <li>– Умение договариваться и находить общее решение</li> <li>– Отношение друг к другу на основе морально-этических, психологических принципов</li> <li>– Аргументированность позиции</li> <li>– Взаимопомощь</li> <li>– Инициативность</li> </ul>	Устойчивые дружественные отношения в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> </ul>
		Область коммуникации: Будут успешно взаимодействовать со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение способов взаимодействия</li> <li>– Способность задавать вопросы</li> <li>– Адекватность реагирования на проблему</li> <li>– Готовность к другой точке зрения</li> <li>– Способность выслушать и услышать ответ</li> </ul>	Отношения на основе партнерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы</li> <li>– Совместные мероприятия</li> </ul>
		Регуляция: Проявят способность планировать, контролировать и оценивать учебные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание необходимой для достижения цели последовательности действий</li> <li>– Ориентировка в ситуации</li> </ul>	Высокий уровень самостоятельности на всех этапах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Конкурс бальных</li> </ul>

		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к соотнесению действий, их качества и результата</li> <li>– Оценка рисков</li> <li>– Оценка промахов</li> <li>– Оценка последствий</li> <li>– Принятие решений</li> <li>– Чувство меры</li> </ul>	Доведение действий до конца	танцев
3.	Личностные	Покажут адекватное восприятие истории малой Родины как части истории страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к семейным ценностям, к достижениям других людей</li> <li>– Осознание взаимосвязи исторических событий разных уровней</li> <li>– Соблюдение традиций, правил</li> </ul>	Эмоционально положительное принятие особенностей родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение.</li> <li>– Беседы.</li> </ul>
		Будут демонстрировать положительную мотивацию к занятиям в краеведческом объединении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активность на занятиях.</li> <li>– Самостоятельное изучение материала</li> <li>– Положительно эмоциональное восприятие истории родного края.</li> <li>– Соблюдение требований, предъявляемых к обучающимся</li> </ul>	Сохранность контингента	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение.</li> <li>– Беседы.</li> </ul>
		Положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настойчивость</li> <li>– Трудолюбие</li> <li>– Собранность</li> <li>– Эмоциональная уравновешенность</li> <li>– Самоконтроль</li> </ul>	Достижение поставленных целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка успешности деятельности</li> </ul>

**Формы и периодичность диагностики**

Вид диагностики	Срок	Форма проведения	
		Теория	Практика
Стартовая	Сентябрь 2020	Наблюдение	
Промежуточная	Декабрь 2020	опросы, тесты.	Наблюдение. Оценка/самооценка творческих заданий.
Итоговая	Май 2021	Анализ результатов работы в музее. Исследовательские работы. Проекты	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

<i>Параметры</i>	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
Освоение теории	Слушание. Вопросы. Рефлексия	Стартовый + поиск дополнительной информации по заданию педагога	Базовый + предложения по поиску информации, которая может дополнять преподносимую педагогом, выполнение роли «соавтора» занятия, презентация найденной информации по изучаемым темам
Встречи с другими людьми	Посещение в составе группы	Стартовый + подготовка вопросов для интервью, участие в интервью	Базовый + предложение личностей для встреч, самостоятельное проведение интервью, представление на открытых и/или совместных мероприятиях
Участие в исследовательской деятельности	Выполнение поручений педагога и/или согруппников	Стартовый + частично самостоятельный выбор темы для исследования, выполнение исследований под руководством педагога	Базовый + самостоятельное исследование, самостоятельный выбор тем или предложение спектра возможных тем для согласования
Участие в массовых мероприятиях	Выполнение поручений педагога и/или согруппников		Участие в планирование, проведении
Конкурсные мероприятия	Выполнение по образцу, воплощение идей педагога	Самостоятельное, оригинальное творчество	
Работа в музее	Выполнение поручений педагога и/или согруппников	Стартовый + участие в обновлении экспозиций, выполнение работы самостоятельно и/или под руководством педагога	Базовый + предложение спектра возможных направлений по обновлению работы музея для согласования, самостоятельная работа

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля	Содержание программного материала
		Всего	Теория	Практика		
1.	Техника безопасности. Введение в краеведение	2	2		Опрос	<i>Теория.</i> Беседа Об истории возникновения краеведения и о школьных музеях, правила поведения, виды школьных музеев
2.	Коллектив	3	2	1	Анкета для новичка. Тест «Испечём пирог дружбы». Наблюдение.	<i>Теория.</i> Знакомство .Что я чувствую среди вас <i>Практика.</i> Экспедиция «Я, и мы, и все, кто рядом».
3.	Исследователь	19	7	12	Тест «Надо ли заниматься краеведением? И надо ли это вообще кому-нибудь сегодня?» Анкета «Мои интересы». Наблюдение. Анализ. Листок активности.	<i>Теория.</i> Что такое исследование. . Знакомство с этапами исследовательской работы. Знакомство со школьной библиотекой. Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с Интернетом по теме «Исследовательская работа». Экскурсия (заочная, виртуальная, интернет-экскурсия) в краеведческий музей. Заключительный этап исследования. <i>Практика.</i> Экспресс-исследование «Самая интересная экспозиция» Составление плана работы над собственным проектом по теме «Самая интересная экспозиция» . Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации . Обобщение и оформление знаний, полученных в сельской Библиотеке по теме «Самая интересная экспозиция» . Отчёт по материалу, собранному в краеведческом музее, по теме «Самая интересная экспозиция» . Обобщение
4.	Музеевед	14	6	8	Анкета «Посещение музея». Наблюдение. Анализ.	<i>Теория.</i> Из истории развития музейного дела .Экспонаты, фонды . Экспозиция . Экскурсия .Экскурсовод . Музейная реклама. <i>Практика.</i> Фантастический проект «Я создал бы свой

					Листок активности.	музей» .Практикум «Картотека.Практикум «Подготовка экскурсии по школьному музею» .Знакомство на природе с историческими памятниками .Чтение прозы, стихов.Практикум «Упражнения на дыхание, речевки, скороговорки» .Отработка и сдача тематической экскурсии.Оформление буклета «Самая лучшая экспозиция» для посетителей разного возраста.
5.	Литературное краеведение	<b>10</b>	1	9	Анкета «Патриотизм». Анкета «Духовная культура». Наблюдение. Анализ. Листок активности. Анкета добрых дел.	<i>Теория.</i> Основы литературного краеведения. <i>Практика.</i> Проект «Краеведческий журнал» . Проект «Поэзия родного края» . Проект «Через Шиму в Дубоем» . Проект «Сказания земли старопольской» .Проект «Библия - книга книг
6.	Семья	<b>14</b>	6	8	Анкета «Взрослые и дети». Тест «Климат в коллективе». Наблюдение. Анализ. Листок активности. Анкета добрых дел.	<i>Теория.</i> Что такое семья .Ты и твоё имя .Твоя фамилия .План исследования .Твоя родня . Составление главной книги семьи . <i>Практика.</i> Разработка буклетов на тему «Моя семья - моё богатство» .Исследование «Популярность имён среди нас и наших родных» .Составление ребусов и кроссвордов на тему «Наши имена» . Статистический анализ «Фамилии школы» .Составление индивидуального плана исследования. Практикум «Наш семейный архив». . Практикум «Составление "древа рода" или Главной книги семьи» .
7.	Малая Родина	<b>7</b>	2	5	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю» Тест «Ты	<i>Теория.</i> Экспедиция «Православные святые нашего края» <i>Практика.</i> Оформление экспозиций «Школа» . Оформление экспозиций «Сланцевский район»

					гражданином быть обязан» Анкета «Мои ценности». Опрос «Нравственные приоритеты». Наблюдение. Анализ. Листок активности. Анкета добрых дел.	(4).Оформление экспозиций «Старопольское сельское поселение» . Оформление экспозиций «Русская изба» .Оформление экспозиций «Великая Отечественная война» (4).
8.	Праздник «Вот и стали мы на	<b>2</b>		2	Оценка/самооценка	Итоговый праздник. Презентация творческих работ
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические материалы. ТСО. Инструкции по ППБ, ТБ.  
 Карта Ленинградской области, фото знаменитых мест Лен.области  
 Семейные фотографии  
 Мультимедийная техника  
 Канцтовары, материал для творчества  
 Карта школы  
 Летопись школы  
 Фотоархив школы  
 Фольклорный материал  
 Фотоархив по тематике  
 Репродукции картин ВОВ, военной техники  
 Мультимедийная техника  
 Аудиотехника, аудиозаписи произведений, посвященных ВОВ  
 Выставочные стенды  
 Выставочные экспонаты (по тематике)  
 Образцы музейной документации  
 Литературный материал по тематике  
 Канцтовары, материал для творчества  
 Карта «Мой край-моя область», аудиотехника, мультимедийная техника, канцтовары, сувениры

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	ТЕМА	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	МЕТОДЫ	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ТСО	ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ
1	Техника безопасности на занятиях. Введение в краеведение.	Занятие, экскурсия, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, проблемный.	Инструкция ППБ <a href="http://www.proshkolu.ru/club/museum/file/2/91336">http://www.proshkolu.ru/club/museum/file/2/91336</a> <a href="http://www.disserr.ru/contents/169870.html">http://www.disserr.ru/contents/169870.html</a>	Опрос. Тест «Патриотизм. Как я его понимаю». Тест «Ты гражданином быть обязан»
2	Коллектив	Занятие, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый	<a href="http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=66818">http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=66818</a>	Анкета для новичка. Тест «Испечём пирог дружбы». Наблюдение.
3	Исследователь	Занятие, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-	Материалы экспозиций школьного музея «Память» МОУ «Старопольская СОШ». Этапы исследовательских работ. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Olga24051967/file/724922/download">http://www.proshkolu.ru/user/Olga24051967/file/724922/download</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Kirillov/file/59918/">http://www.proshkolu.ru/user/Kirillov/file/59918/</a>	Тест «Надо ли заниматься краеведением? И надо ли это вообще кому-нибудь сегодня?» Анкета «Мои

			поисковый	<a href="http://festival.1september.ru/articles/514187/">http://festival.1september.ru/articles/514187/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/522200/">http://festival.1september.ru/articles/522200/</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/museum/file2/163032">http://www.proshkolu.ru/club/museum/file2/163032</a>  Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских <a href="http://festival.1september.ru/articles/512814/">http://festival.1september.ru/articles/512814/</a> Знакомство с этапами исследовательской работы. <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Olga24051967/file/724922/download">http://www.proshkolu.ru/user/Olga24051967/file/724922/download</a> Учимся готовить краткие сообщения на уроке. Памятка для ученика по подготовке. <a href="http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=66818">http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=66818</a>	интересы». Наблюдение. Анализ. Листок активности.
4	Музеевед	Занятие, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый	Материалы экспозиций школьного музея «Память» МОУ «Старопольская СОШ». Школьный музей <a href="http://www.proshkolu.ru/club/museum/file2/819781">http://www.proshkolu.ru/club/museum/file2/819781</a> Буклет музейной комнаты «Малая Родина – твоё начало». <a href="http://www.proshkolu.ru/club/museum/file2/1203259">http://www.proshkolu.ru/club/museum/file2/1203259</a>	Анкета «Посещение музея». Наблюдение. Анализ. Листок активности.
5	Литературное краеведение	Занятие, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый	Материалы экспозиций школьного музея «Память» МОУ «Старопольская СОШ». <a href="#">Устаревшие слова - `живые свидетели` истории</a> Деревенские святыни Северо-Запада России Средневековые каменные кресты в традиционной культуре XIX - XX вв. В.Б. Яшкина (Панченко). Каменные и почитаемые кресты. <a href="http://www.countrysite.spb.ru/index.htm">http://www.countrysite.spb.ru/index.htm</a> <a href="http://www.countrysite.spb.ru/Library/Crosses_tradition.htm">http://www.countrysite.spb.ru/Library/Crosses_tradition.htm</a> <a href="http://www.countrysite.spb.ru/StoneCrosses/StCrList.htm">http://www.countrysite.spb.ru/StoneCrosses/StCrList.htm</a>	Анкета «Патриотизм». Анкета «Духовная культура». Наблюдение. Анализ. Листок активности. Анкета добрых дел.
6	Семья	Занятие, экскурсия, практическая работа, самостоятел	Объяснительно-иллюстративный, репродуктив	Материалы экспозиций школьного музея «Память» МОУ «Старопольская СОШ». Методическая разработка урока истории в 6-м классе "История семьи – страница	Анкета «Взрослые и дети». Тест «Климат в коллективе».

		<p>ьная работа</p>	<p>ный, проблемный, частично- поисковый</p>	<p>многовековой истории Отечества". <a href="http://festival.1september.ru/articles/583714/">http://festival.1september.ru/articles/583714/</a> Семья. Картинки. Родословие моей семьи: Большая семейная викторина: <a href="http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&amp;stypе=image">http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&amp;stypе=image</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/601005/">http://festival.1september.ru/articles/601005/</a> <a href="http://zanimatika.narod.ru/Narabotki6.htm">http://zanimatika.narod.ru/Narabotki6.htm</a> Моя семья – моё богатство. Классный час «Семейные традиции. Мероприятие для учащихся 6-х классов "Семья талантами богата". <a href="http://festival.1september.ru/articles/311202/">http://festival.1september.ru/articles/311202/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/509936/">http://festival.1september.ru/articles/509936/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/524772/">http://festival.1september.ru/articles/524772/</a> Модель урока краеведения в 5-м классе "Что в имени моем..." По имени житие. <a href="http://festival.1september.ru/articles/551478/">http://festival.1september.ru/articles/551478/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/568009/">http://festival.1september.ru/articles/568009/</a> Учебное исследование "Ты и твоё имя". Плейкаст «Семейный альбом». <a href="http://festival.1september.ru/articles/516921/">http://festival.1september.ru/articles/516921/</a> <a href="http://www.playcast.ru/view/1101234/f25cb2e490b0b75a037b90335cdf2f5fe63222f5pl">http://www.playcast.ru/view/1101234/f25cb2e490b0b75a037b90335cdf2f5fe63222f5pl</a> Уличные фамилии как источник изучения быта <a href="http://festival.1september.ru/articles/588858/">http://festival.1september.ru/articles/588858/</a> Составление шуточных правил для хороших родителей. Внеклассное мероприятие для 3-го класса по теме "Семья: прошлое, настоящее, вечное...": Разработка классного часа на тему: «Я и моя семья»: <a href="http://www.kostyor.ru/main.html">http://www.kostyor.ru/main.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/519116/">http://festival.1september.ru/articles/519116/</a> <a href="http://www.uroki.net/docklruk/docklruk18">http://www.uroki.net/docklruk/docklruk18.</a></p>	<p>Наблюдение. Анализ. Листок активности. Анкета добрых дел.</p>
--	--	--------------------	---	---	--

				<p><a href="#">htm</a> Семейный праздник "Загляните в семейный альбом" <a href="http://festival.1september.ru/articles/413575/">http://festival.1september.ru/articles/413575/</a> Путешествие в историю моей семьи. <a href="http://konkys.org/klassniy-chas-publikatsii/klassniy-chas-na-temu-puteshestvie-v-proshloe-svoey-semi.html">http://konkys.org/klassniy-chas-publikatsii/klassniy-chas-na-temu-puteshestvie-v-proshloe-svoey-semi.html</a> Консультации для родителей. <a href="http://festival.1september.ru/articles/520585/">http://festival.1september.ru/articles/520585/</a></p>	
7	Малая Родина	Занятие, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый	<p>Материалы экспозиций школьного музея «Память» МОУ «Старопольская СОШ». <a href="http://www.disserr.ru/contents/169870.html">http://www.disserr.ru/contents/169870.html</a> Виртуальный краеведческий музей «Наш край в далёком прошлом» <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Kirillov/file/59942/">http://www.proshkolu.ru/user/Kirillov/file/59942/</a> Крестьянский социум Псковского края, вторая половина XIX - первая четверть XX в. Историко-этнографическое исследование. Интегрированный урок технология + краеведение по теме "Крестьянские промыслы" <a href="http://www.dissercat.com/content/krestyanski-sotsium-pskovskogo-kraya-vtoraya-polovina-xix-pervaya-chetvert-khkh-v-istoriko-">http://www.dissercat.com/content/krestyanski-sotsium-pskovskogo-kraya-vtoraya-polovina-xix-pervaya-chetvert-khkh-v-istoriko-</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/581193/">http://festival.1september.ru/articles/581193/</a> <u>История денежных единиц России</u> Учебный проект «Что я знаю о войне?» Книга памяти учащихся. Диорама «Танковый бой» <a href="http://images.yandex.ru/yandsearch?rpt=simage&amp;img_url=lifeglobe.net%2Fmedia%2Fentry%2F251%2F00006_3.jpg&amp;ed=1&amp;text=%D0%94%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BE%D0%B9&amp;p=14">http://images.yandex.ru/yandsearch?rpt=simage&amp;img_url=lifeglobe.net%2Fmedia%2Fentry%2F251%2F00006_3.jpg&amp;ed=1&amp;text=%D0%94%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BE%D0%B9&amp;p=14</a> <a href="http://www.disserr.ru/contents/169870.html">http://www.disserr.ru/contents/169870.html</a> <a href="http://www.disserr.ru/contents/169870.html">http://www.disserr.ru/contents/169870.html</a> Экскурсия по экспозиции «Церковные святыни» <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Kirillov/file/60152/">http://www.proshkolu.ru/user/Kirillov/file/60152/</a> Книга памяти учащихся</p>	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю» Тест «Ты гражданином быть обязан» Анкета «Мои ценности». Опрос «Нравственные приоритеты». Наблюдение. Анализ. Листок активности. Анкета добрых дел.

### **Список используемой литературы**

1. Бабочка над заливом, - СПб.: Издательство «Первый класс», Специальная литература, СПб, 2008.
2. Даринский А.В., Фролов А.И. География Ленинградской области, – СПб: Глагол, 2006.
3. Иванов В.В. Сланцы, - Л.: Лениздат, 1988.
4. Лисицын С.А. История и культура Ленинградской земли с древних времен до наших дней, - СПб.: Специальная Литература, 2005.
5. Природа Ленинградской области и ее охрана,- Л.: Лениздат, 1983.
6. Томанова З.А., Любарский А.Н. Природа родного края: учебное пособие для 6 кл., – СПб.: Специальная Литература, 2008.
7. Федоров А.А. Полезные и вредные растения Ленинградской области, –Лениздат, 1970.

### **Список использованных Интернет-ресурсов**

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Бабочка над заливом, - СПб.: Издательство «Первый класс», Специальная литература, СПб, 2008.
2. Даринский А.В., Фролов А.И. География Ленинградской области, – СПб: Глагол, 2006.
3. Иванов В.В. Сланцы, - Л.: Лениздат, 1988.
4. Лисицын С.А. История и культура Ленинградской земли с древних времен до наших дней, - СПб.: Специальная Литература, 2005.
5. Природа Ленинградской области и ее охрана,- Л.: Лениздат, 1983.
6. Томанова З.А., Любарский А.Н. Природа родного края: учебное пособие для 6 кл., – СПб.: Специальная Литература, 2008.
7. Федоров А.А. Полезные и вредные растения Ленинградской области, –Лениздат, 1970.

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ 1

### Приложение 1

#### Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Начало учебных занятий	Окончание учебного года	Каникулы
09.09.2020 Первое занятие – 07.10.2020	31.05.2021 Итоговое занятие - 26.05.2021	01.01.2021 - 08.01.2021 01.06.2021 - 31.08.2021

### ПРОЕКТ

#### календарно-тематического планирования на 2020-2021 учебный год

№	Месяц	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		План	Факт				

### Приложение 2

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструментарий по оценке результатов являются приложением к образовательной программе МУДО «Сланцевский ДТ» (прямая ссылка [https://myslanddt.ucoz.ru/documents19\\_20/prilozhenija\\_k\\_obrazovatelnoj\\_programme\\_dt.pdf](https://myslanddt.ucoz.ru/documents19_20/prilozhenija_k_obrazovatelnoj_programme_dt.pdf) )

- Предметные результаты, теория – стр. 19-20
- Предметные результаты, практика – стр. 60-62
- Метапредметные результаты – стр. 93-102
- Личностные результаты – стр. 102-108