

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 28.08.2020 № 5

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
От 01.09.2020 № 155

СОГЛАСОВАНА
Распоряжением МУДО «Сланцевский
ДТ»
от 01.09.2020 № 155
для реализации на базе
МОУ «Выскатская ООШ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - педагогической НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Финансовая грамотность»

**Возраст обучающихся от 14 до 16 лет
Срок реализации –1 год**

Цыганова И.В.,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»

г. Сланцы
Ленинградская область
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» (с приложением)

Направленность программы – социально - педагогическая

Вид программы –разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р);
- Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(для дистанционных программ)*;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» *(для дистанционных программ)*;

- Письма Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» *(для сетевых программ)*;
- Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» *(для адаптированных программ (для детей с ОВЗ и инвалидностью))*,
- Авторской учебной программой Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсис, Ю.Н. Верлюгова, А.В. Половникова.

Актуальность программы Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Педагогическая целесообразность программы заключается в социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной жизни. Реализация данной программы способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления.

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы –

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Возраст обучающихся – от 14 до 16 лет.

Условия набора детей – нет специальных условий

Срок реализации – 1 (учебный) год.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.
зачет

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Форма образования - в организации

Форма обучения - очная

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
34 недели	1	1 раз в неделю	45 минут

Подробный календарный график – Приложение 1 к программе

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности

- 1) Особенности организации образовательной деятельности:
 - индивидуальных листках вкладываются в папки);
- 2) Особенности построения учебного материала:
- 3) Особенности выполнения некоторых заданий:

Организация занятий

Формы организации	По составу	По возрасту
Аудиторные	Всем составом	
Внеаудиторные		

№п /п	Разделы программы	Формы занятий	Методы	Формы подведения итогов
1	Управление денежными средствами семьи	Лекция, практикум, семинар, просмотр документальных и художественных фильмов; просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов; рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций; встречи с бизнесменами и государственными служащими.	лично-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа.	тест

2	Способы повышения семейного благосостояния	Лекция, практикум, семинар, игра	лично-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода,	тест
3	Риски в мире денег	Лекция, практикум, семинар	самостоятельная работа. информационно-коммуникационные технологии,	Бизнес - игра
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Лекция, практикум, семинар, решение практических задач;	самостоятельная работа. информационно-коммуникационные технологии,	тест
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	Лекция, практикум, семинар, творческий отчёт; защита проекта	проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа.	проект

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Оценка освоения предметного содержания программы (требования к уровню подготовки)

<i>Раздел программы</i>	<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
Управление денежными средствами семьи	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов	– пользоваться дебетовой картой; – определять причины роста инфляции; – рассчитывать личный и семейный доход; – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи; – считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; – вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление. Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся

	<p>влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p>	<p>в наличии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя, из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.
<p>Способы повышения семейного благосостояния</p>	<p>Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.</p> <p>Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
<p>Риски в мире денег</p>	<p>Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.</p> <p>Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; – защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым

	<p>природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков:</p> <p>инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	<p>риском;</p> <p>– соотносить риски и выгоды.</p> <p>Компетенции:</p> <p>– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;</p> <p>– оценивать предлагаемые варианты страхования;</p> <p>– анализировать и оценивать финансовые риски;</p> <p>– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;</p> <p>– способность реально оценивать свои финансовые возможности.</p>
<p>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</p>	<p>Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.</p> <p>Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>Умения:</p> <p>– читать договор с банком;</p> <p>– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;</p> <p>– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;</p> <p>– переводить одну валюты в другую;</p> <p>– находить информацию об изменениях курсов валют.</p> <p>Компетенции:</p> <p>– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;</p> <p>– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;</p> <p>– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</p>
<p>Человек и государство: как они взаимодействуют</p>	<p>Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.</p> <p>Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических</p>	<p>Умения:</p> <p>– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;</p> <p>– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате</p>

	лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений	налогов; – находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; – планировать расходы на уплату налогов; – рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
--	--	--

1. Предметные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
<ul style="list-style-type: none"> • владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная системы. Владение знаниями: структуры денежной массы • структуры доходов населения страны и способов её определения • зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи • статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции • основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц • возможных норм сбережения • способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации • видов страхования • видов финансовых рисков • способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач 			

<ul style="list-style-type: none"> • способов определения курса валют и мест обмена • способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ. 			
--	--	--	--

2. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
<p>— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;</p> <p>— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;</p> <p>— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;</p> <p>— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;</p> <p>— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;</p> <p>— сформированность коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; • анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников. 			

3. Личностные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;			

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.			
--	--	--	--

Формы и периодичность диагностики.

<i>Вид диагностики</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма проведения</i>
Стартовая	Сентябрь	тест
Промежуточная	Декабрь	тест
Итоговая	Май	проект

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№	Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Содержание программного материала		Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	Теория	Практика	
1.	Управление денежными средствами семьи	8	5	3	<p>Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного</p>	<p>Практикум. Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов. Практикум может быть проведён в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств; – поиск и анализ правовых документов по теме; – разработка индивидуальных или групповых проектов; – проведение мини-исследований; – поиск информации для написания эссе; – составление и решение финансовых кроссвордов. <ul style="list-style-type: none"> • «Управляем денежными средствами семьи» • «Увеличим семейные доходы с 	устный или письменный ответ, проект, исследовательская работа.

					и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.	использованием финансовых услуг» <ul style="list-style-type: none"> • «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование» • «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!» • «Внимание! Финансовые риски!» • «Планируем свой бизнес» • «Валюты и страны» • «Налоги и семейный бюджет» • «Пенсии родителей» 	
2.	Способы повышения семейного благосостояния	6	4	2	Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.	• Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях. <ul style="list-style-type: none"> • «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг» • «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование» 	эссе, устный или письменный ответ,
3.	Риски в мире денег	7	5	2	Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых	Игра <ul style="list-style-type: none"> • «Внимание! Финансовые риски!» • «Планируем свой бизнес» 	Тест устный или письменный ответ,

					<p>продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>		
4.	<p>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</p>	8	6	2	<p>Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.</p> <p>Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре</p>	<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Налоги и семейный бюджет» • «Пенсии родителей» 	<p>проект, исследовательская работа.</p>

					<p>бизнес- плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.</p>		
5.	<p>Человек и государство: как они взаимодействуют</p>	5	3	2	<p>Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>проект, исследовательская работа.</p>
ИТОГО		34					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование кабинета:

1. Парты
2. Стулья
3. Магнитно-маркерная доска

Технические средства (необходимые на каждом занятии, если есть):

1. Мультимедийный проектор, экран
2. Ноутбук
3. Принтер
4. ПК с контролируемым выходом в интернет

Материалы для проведения занятий

1. Канцтовары
2. Тетради
3. Таблицы
4. Схемы
5. Плакаты
6. Учебно-методические пособия

–

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемой литературы

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Список рекомендуемой литературы

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Список рекомендуемых Интернет-ресурсов

- Интернет-источники
1. <http://ecsosman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
 2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
 3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
 4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
 5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
 6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
 7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
 8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
 9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
 10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
 11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
 12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
 13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».
 14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
 15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
 16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	Месяц	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		План	Факт				
				8	Раздел 1 Управление денежными средствами семьи	Кабинет истории	
1				1	Деньги: что это такое?	Кабинет истории	
2				1	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	Кабинет истории	
3				1	Какие бывают источники доходов	Кабинет истории	
4				1	От чего зависят личные и семейные доходы.	Кабинет истории	
5				1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	Кабинет истории	
6				1	Что такое семейный бюджет и как его построить.	Кабинет истории	
7				1	Как оптимизировать семейный бюджет.	Кабинет истории	
8				1	Осуществление, проектной работы проведение контроля.	Кабинет истории	

				6	Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния.	Кабинет истории	
9				1	Для чего нужны финансовые организации.	Кабинет истории	
10				1	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.	Кабинет истории	
11				1	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.	Кабинет истории	
12				1	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	Кабинет истории	
13				1	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	Кабинет истории	
14				1	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	Кабинет истории	
				7	Раздел 3 Риски в мире денег	Кабинет истории	
15				1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.	Кабинет истории	
16				1	ОЖС: болезнь, потеря работы,	Кабинет истории	

					природные и технокатастрофы.		
17				1	Чем поможет страхование.	Кабинет истории	
18				1	Какие бывают финансовые риски.	Кабинет истории	
19				1	Что такое финансовые пирамиды.	Кабинет истории	
20				1	Осуществление проектной работы.	Кабинет истории	
21				1	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	Кабинет истории	
				8	Раздел 4 Семья и финансовые организации: как Сотрудничать без проблем	Кабинет истории	
22				1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	Кабинет истории	
23				1	Польза и риски банковских карт.	Кабинет истории	
24				1	Что такое бизнес.	Кабинет истории	
25				1	Как создать свое дело.	Кабинет истории	
26				1	Что такое валютный рынок и как он устроен	Кабинет истории	
27				1	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	Кабинет истории	
28				1	Осуществление проектной работы.	Кабинет истории	
29				1	Выполнение тренировочных заданий, проведение	Кабинет истории	

					контроля.		
				5	Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют	Кабинет истории	
30				1	Что такое налоги и зачем их платить.	Кабинет истории	
31				1	Какие налоги мы платим.	Кабинет истории	
32				1	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	Кабинет истории	
33				1	Осуществление проектной деятельности	Кабинет истории	
34				1	Итоговый контроль	Кабинет истории	

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год
 Начало учебных занятий -09.09.2020
 Первое занятие - 01.10.2020
 Окончание учебного года- 31.05.2021
 Итоговое занятие - 27.05.2021
 Каникулы
 01.01.2021 - 08.01.2021
 01.06.2021 - 31.08.2021