

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МУДО «Сланцевский ДТ»
Протокол
от 28.02.2022 № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МУДО «Сланцевский ДТ»
от 28.02.2022 № 5 п/од

ПРОГРАММА РАБОТЫ
городского оздоровительного лагеря «ЛИДЕР»
социально-гуманитарной направленности
на базе МУДО «Дом творчества»
Сланцевского муниципального района
«НИ ШАГУ НА МЕСТЕ!»

Автор программы:
Перфильева Светлана Владимировна,
методист МУДО «Сланцевский ДТ»,
Шутова Елена Юрьевна,
педагог-организатор МУДО «Сланцевский ДТ»

Ленинградская область
г. Сланцы
2022 год

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЛИДЕР»

Актуальность:

Программа предусматривает не только обеспечение организованного безопасного отдыха ребенка в летний период и его занятости, но также способствует целенаправленной комплексной работе по формированию, развитию и закреплению таких качеств, как: коммуникативная компетенция, социальная активность, творческая активность.

Участники программы

- Административные, педагогические, технические работники МУДО «Сланцевский ДТ»
- Дети от 6 до 17 лет включительно, в том числе попавшие в трудную жизненную ситуацию

Миссия

Создание условий для развития компетентностей социально-активной и творческой личности детей и подростков через реализацию комплекса досуговых и образовательных программ социально-гуманитарной направленности.

Цель

Выявление и развитие лидерских способностей отдыхающих через организацию их активного участия в разноплановой коллективной деятельности в условиях городского лагеря

Содержание (структура) программы

Данная программа включает в себя несколько модулей (досуговых и образовательных подпрограмм), являющихся ее структурными компонентами:

	<i>Название</i>	<i>Назначение</i>
1.	«Здоровый отдых» - длительная досуговая программа	формирование основ безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни.
2.	«Я – лидер» - образовательный модуль социально-гуманитарной направленности	формирование и развитие лидерских качеств
3.	«Игра – дело серьезное» - длительная досуговая программа	организация содержательного досуга и формирование умения отдыхающих организовывать свое свободное время
4.	«Познай себя» - модуль социально-гуманитарной направленности	формирование навыков сотрудничества

Принципы

1. *Принцип безопасности* – создание безопасных условий для отдыха детей и работы персонала.
2. *Принцип демократичности и законности:* педагог – это советчик, равноправный участник процесса. Следствием влияния этого принципа является сплоченность группы, возникающее у подростков чувство единения.
3. *Принцип деятельного подхода (многообразия видов, форм, и содержания деятельности)* означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения через взаимодействие педагога и ребенка.
4. *Принцип информационной насыщенности и социальной активности* предполагает не просто развлечение детей, а пополнение их знаний и практических навыков за счет богатства

исторических, культурных и этических сведений (история возникновения той или иной игры, особенности народных игр, поведение во время проведения мероприятий, подготовка мероприятий и пр.), включения отдыхающих в социально-значимую деятельность.

5. *Принцип оперативности*: план является гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил, учитывает социальную ситуацию планируемого периода, которая обусловлена общественными событиями в мире и стране, юбилейными датами, народными праздниками, традициями лагеря, а также меняющиеся природно-погодные условия.

6. *Принцип свободы и творчества* – выбор форм организации жизни в коллективе, ролевой позиции при подготовке дел, формы участия в оздоравливающих мероприятиях.

7. *Принцип эмоциональности* основан на сущности культурно-досуговой деятельности, которая дает перерыв в повседневности с ее монотонностью, с ее «жесткой детерминацией образа жизни». Это неординарные условия, когда ребенок ощущает другое состояние души, когда он свободен от всяких условностей.

8. *Принцип массовости* – привлечение к организации мероприятий всех участников лагеря. Этот принцип позволяет всем детям поверить в свои силы, не дает никому оставаться в стороне, т.к. он открывает широкое поле деятельности, для проявления способностей – от оформления помещений до написания сценария.

Ценности.

1. Уникальность личности, жизни и здоровья каждого ребенка и каждого взрослого человека.

2. Права, которые признаются за всеми людьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи: права на имя и гражданство, на здоровый рост и развитие, на любовь, понимание и помощь, право на защиту от жестокости, эксплуатации, небрежного отношения, другие права и свободы, предусмотренные Законодательством Российской Федерации.

3. Благополучие ребёнка: физическое благополучие (поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма), социальное благополучие (комфортность среды жизнедеятельности и общения, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе), морально – нравственное благополучие (приобретение ценностных ориентиров, возможность самоопределения и совершения выбора), интеллектуальное благополучие (реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков), психоэмоциональное благополучие (благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере).

4. Культура как совокупность достигнутых в процессе освоения мира материальных и духовных ценностей, как фактор творческого жизнеустройства, социального развития

Финансирование городского оздоровительного лагеря «Лидер»

1. Бюджет Комитета социальной защиты Ленинградской области
2. Бюджет муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области.
3. Родительская плата

Нормативно-правовая база городского оздоровительного лагеря «Лидер»

- Конституция РФ

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изм. и доп.)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28
- Письмо Минобрнауки РФ «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха» от 14 апреля 2011 г. N МД-463/06
- Постановление администрации МО Сланцевский муниципальный район «Об организации отдыха детей и подростков в МОУ ДОД «Сланцевский дом детского творчества» в загородном стационарном оздоровительном лагере «Лидер» (выпускается ежегодно)
- Устав МУДО «Сланцевский ДТ»
- Положение о городском оздоровительном лагере «Лидер»
- Распорядительные акты Комитета образования администрации МО Сланцевский муниципальный район
- Локальные нормативные, распорядительные акты МУДО «Сланцевский ДТ» по вопросам организации летнего отдыха детей в ГОЛ «Лидер»
- Другие документы, регламентирующие организацию летнего отдыха детей

Этапы реализации программы работы городского оздоровительного лагеря «Лидер»

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы требуется разнонаправленная работа для создания комфортных психолого-педагогических условий, а также соблюдения требований безопасности:

№	1. РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
	<i>Организационные мероприятия:</i>
1.1.	<u>Взаимодействие по информированию о деятельности лагеря «Лидер»</u> <ul style="list-style-type: none">- Размещение рекламной информации на официальном сайте ДТ, в группе в социальной сети- Организация контактов с родителями (законными представителями) обучающихся школ города- Участие в информационной выставке «Сеть летних оздоровительных учреждений», организуемой комитетом образования- Предоставление необходимой отчетной документации- Участие в конкурсе на лучший оздоровительный лагерь
1.2.	<u>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</u> <ul style="list-style-type: none">- Открытость: предоставление полной информации о деятельности лагеря, о правилах приема (согласно локальному нормативному акту) по телефону, по электронной почте, через СМИ, через официальный сайт и группу ДТ в социальной сети- Прием заявок от частных лиц на предоставление услуг по организации летнего отдыха детей в лагере через МФЦ- Реализация равных возможностей для предоставления путевок в лагерь- Заключение договоров с родителями (законными представителями) на приобретение/получение путевок для детей- Подача заявок на программу на интернет-портале «Навигатор»

1.3.	<p style="text-align: center;"><u>Медицинское обслуживание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление медицинского обслуживания на базе МОУ «ССОШ № 3» (в соответствии с приказом ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ» о закреплении медицинского работника) – Осуществление процесса оценки оздоровительного эффекта
1.4.	<p style="text-align: center;"><u>Организация питания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Заключение муниципального контракта на организацию горячего питания – Заключение договоров безвозмездного пользования с организацией, на базе которой будет осуществляться горячее питание отдыхающих
1.5.	<p style="text-align: center;"><u>Взаимодействие со службами и организациями для осуществления профилактических мероприятий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ГИБДД (беседы) – Учреждения культуры (участие в массовых мероприятиях) – Библиотека – Другие организации
1.6.	<p style="text-align: center;"><u>Взаимодействие с детьми</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы лагеря – Реализация системы стимулирования
<u>2.ОБЩАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</u>	
2.1.	<p style="text-align: center;"><u>Работа с документами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка паспорта лагеря – Разработка организационно-распорядительных документов по безопасности: приказов о назначении должностных лиц, ответственных за безопасность в Лагере «Лидер», инструкций по мерам безопасности, охране труда и др. – Осуществление страхования детей от несчастных случаев – Корректировка ЛНА, регламентирующих деятельность городского лагеря
2.2.	<p style="text-align: center;"><u>Обучающие мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Отработка планов эвакуации при возникновении ЧС – Тренинг оказания первой помощи
2.3.	<p style="text-align: center;"><u>Профилактические мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация пропускного режима – Обеспечение работы «тревожной кнопки» – Регистрация выходов на экскурсии – Недопущение нарушения прав детей и персонала
<u>3. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</u>	
3.1.	<p style="text-align: center;"><u>Работа с документами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка организационно-распорядительных документов по выполнению санитарно-эпидемиологического режима – Составление акта обследования – Заключение муниципального контракта на организацию горячего питания – Заключение договоров на: приобретение бутилированной воды, вывоз ТБО, приобретение медикаментов
3.2.	<p style="text-align: center;"><u>Обучающие мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение персонала по программе санитарно-гигиенического минимума,

3.3.	<p style="text-align: center;"><u>Разные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям - Прохождение медицинского осмотра работниками Лагеря, в т.ч. вакцинация - Приобретение моющих средств
4. ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
4.1.	<p style="text-align: center;"><u>Работа с документами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка организационно-распорядительных документов по ППБ - Заключение договора на техническое обслуживание установок ПС - Заключение договора на обеспечение функционирования канала связи объекта с ЦАСПИ
4.2.	<p style="text-align: center;"><u>Обучающие мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение инструктажей по ПБ с работниками Лагеря: - Обучение по электробезопасности - Обучение по программе для ответственных за пожарную безопасность
4.3.	<p style="text-align: center;"><u>Прочие мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение первичных средств пожаротушения (по необходимости) - Определение группы пожаростойкости помещений (при необходимости) - Проверка наличия табличек ответственных за противопожарное состояние помещений, напряжения сети, телефонов экстренной связи, хранения ключей - Контроль состояния путей эвакуации

ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЫЙ ОТДЫХ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе «Здоровый отдых»

Направленность программы – длительная досуговая

Вид программы –модифицированная. Использованы рекомендации по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности, дополнительная общеразвивающая программа МУДО «Слацевский ДТ» «Планета здоровья» Киверова Е.А., 2022 год.

Актуальность связана с необходимостью повышения качества оздоровительно-воспитательной деятельности, что невозможно без формирования ценностного отношения к безопасному, здоровому образу жизни через расширение спектра мероприятий по формированию

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем фактом, что она предусматривает активизацию деятельности отдыхающих в данном направлении за счет организации творческих мероприятий, направленных на пропаганду безопасного поведения и здорового образа жизни.

Кроме того, повышению эффективности мероприятий способствует включение игровых компонентов.

Цель - Развитие у детей осознанного отношения к себе как к активному субъекту безопасной и здоровой жизни.

Задачи:

Обучающие

- уточнить, систематизировать и углубить знания детей об основных правилах безопасного поведения, компонентов здорового образа жизни
- закреплять приобретенные ранее умение действовать в экстремальных ситуациях

Развивающие

- помочь закрепить умение поиска и применения полученной информации в конкретных ситуациях
- обогатить опыт активного участия в творческих мероприятиях, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни
- включить детей в участие в мероприятиях, направленных на улучшение основных показателей их физического развития и эмоционально-волевой сферы

Воспитательные

- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению ОБЖ, ЗОЖ;
- работать по повышению уровня спортивной этики, зрительской культуры

Отличительные особенности– содержание творческого компонента зависит от выбора отдыхающих и планируется через совместное обсуждение отдыхающих при участии педагога как консультанта, что способствует повышению уровня интереса и уровня активности к данному виду деятельности. Содержание раздела «Подвижные игры», «Спортивные соревнования» также отличается вариативностью, и может быть скорректировано в зависимости от возраста конкретного контингента отдыхающих, уровня их физической подготовки, интересов, а также – погодных условий.

Возраст участников программы– от 6 до 17 лет. Преимущественно по опыту фактического комплектования контингента) – от 9 до 14 лет.

Условия набора детей– отдыхающие ГОЛ «Лидер». Возможно участие родителей в организации досуговой деятельности как консультантов.

Сроки реализации- 1 смена /21 день/

Градация	Количество академ. часов	Количество академ. часов всего
1 смена / 21 день/	40	40

Форма реализации программы - в учреждении в городском лагере с дневным пребыванием детей на базе учреждения дополнительного образования. Очная

Формы проведения

Формы организации	Форма проведения	По составу	По возрасту
Аудиторные	Инструктаж, игра, соревнование, эстафета,	Групповая	Разновозрастная категория

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного времени	21 день
Количество занятий в неделю	5
Периодичность занятий	3 раза в день – зарядка, интеллектуальная минутка,
Продолжительность академического часа	15 - 45 минут

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

- Проявят осознание необходимости соблюдения рекомендуемого возрастного режима.
- Обогалят знания по ППБ, гигиене, антитеррору, безопасному взаимодействию с окружающими, о влиянии вредных привычек на организм,
- Смогут эффективно применить умения действовать во время эвакуации, при обнаружении незнакомого предмета, в случае необходимости оказания первой доврачебной помощи

Метапредметные:

- Покажут активную позицию по участию в творческих тематических мероприятиях в режиме дня
- Достигнут положительных результатов развития физических (двигательных) качеств и эмоционального благополучия

Личностные:

- Покажут стремление к неприятию нарушений безопасности жизнедеятельности, неприятию вредных привычек для собственной жизни
- Будут проявлять внимание к собственному внешнему виду.

Формы и периодичность диагностики

Вид	Форма проведения
Стартовая диагностика(1-3 день)	Тестирование (в т.ч. с участием медика)
Итоговая (в конце смены)	Наблюдение, тестирование (в т.ч. с участием медика)

Подведение итогов по программе – «Брейн-ринг «Моя жизнь»

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы «Здоровый отдых»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тренировка безопасности	5	2	3	Опрос
2.	Безопасное творчество	10	1	9	Выставка работ
3.	Бодрое утро	7		7	Конкурс на лучшую зарядку
4.	Подвижные игры	8	1	7	Турнир
5.	Спортивные соревнования и конкурсы	8	1	7	Большая эстафета
6.	Итоговая игра «Брейн-ринг «Моя жизнь»»	2		2	Оценка, самооценка
	ВСЕГО	40	5	35	

СОДЕРЖАНИЕ программы «Здоровый отдых»

Тренировка безопасности

Теория. Проведение инструктажей по ППБ, антитеррору, ПДД, правилах взаимодействия с незнакомыми людьми, о соблюдении правил гигиены. Знакомство с планами эвакуации. Просмотр роликов на перечисленные выше темы. О вредных привычках.

Практика. Тренировочные эвакуации. Игра по станциям «Безопасное поведение». Интеллектуальная игра «Земля – мой дом» (о правилах поведения на природе, бережном отношении к ней). Игра «Что? Где? Когда?» по теме ЗОЖ.

Безопасное творчество

Теория. Составление плана творческих мероприятий по теме безопасности, здорового образа жизни.

Практика. Проведение конкурса рисунков, загадок, сказок, стихов на заданные темы. Театрализации.

Бодрое утро

Практика. Проведение классической, игровой, танцевальной зарядки.

Подвижные игры

Теория. Правила безопасности при проведении подвижных игр. Требования к местности и одежде. Правила использования инвентаря. Об игровой культуре.

Практика. Игра «Народный мяч», «Пионербол», «Белки и собачки» с элементами футбола. Игры с элементами волейбола. Турнир по настольному теннису.

Спортивные соревнования и конкурсы

Теория. Правила безопасности при проведении спортивных соревнований. Требования к местности и одежде. Правила использования инвентаря. О культуре участника и зрителя.

Практика. «Зоологические забеги», «Сказочные эстафеты», эстафеты, имитирующие основные виды спорта. Эстафеты в условиях ограниченного пространства

**МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
программы «Здоровый отдых»**

Раздел или тема программы	Формы занятий	Образовательные технологии	Методы (в рамках занятия)	дидактические пособия и материалы	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по теме, разделу
Тренировка безопасности	Инструктаж. Эвакуация Игровое занятие	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии	Словесные : объяснение Практические (игра) Репродуктивные	Инструкции по безопасности, планы эвакуации. Памятки. Тематические презентации (при необходимости). Электронный носитель с тематическими видеороликами	М/м, ноутбук	Опрос
Безопасное творчество	Творческая мастерская, театрализация, круглый стол	Технология развивающего обучения	Словесные (обсуждение) Практические (создание творческого продукта)	Канцелярские принадлежности При необходимости – музыкальные записи	Стенды, стеллажи (или столы, тумбы) для размещения выставочных работ	Выставка
Бодрое утро	Зарядка	Здоровьесберегающие	Словесно-иллюстративные (объяснение, показ) Репродуктивные	Музыкальные записи (при необходимости). Рекомендации по проведению зарядки	Музыкальное оборудование (при необходимости)	Самостоятельное проведение зарядки
Подвижные игры	Игровое занятие		Словесно-иллюстративные (объяснение, показ) Мозговой штурм Моделирование ситуаций	Мяч волейбольный, футбольный, теннисный стол, сетка, ракетки, мяч	Не требуется	Турнир

Спортивные соревнования и конкурсы	Соревнование, конкурс, эстафета	Здоровьесберегающие	Словесные : рассказ, беседа Наглядные (демонстрация) Репродуктивный	Мяч волейбольный, баскетбольный, арабские, доска для метания, кегли, обручи, скакалки, корзины, деревянные палочки. Другой спортивный инвентарь по необходимости	Не требуется	Большая эстафета
Итоговая игра «Брейн-ринг «Моя жизнь»	Игровое	ИКТ, игровые	Репродуктивный, игровой	Игра в электронном формате (презентация)	Компьютер, мультимедиа-проектор, музыкальное оборудование, аудиозаписи	Награждение

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ программы «Здоровый отдых»

1. Бесова М. Весёлые игры для дружного отряда. - Ярославль: Академия холдинг, 2004.
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис 4: Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. - М.: Просвещение, 2011
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в д/с. М.: Мозаика-синтез, 2000.
5. Суртаев В.Я. Игра как социокультурный феномен. - Санкт-Петербург, 2003.
6. Серова Н.Б. Улучшение физического здоровья детей средствами физической культуры в городском оздоровительном лагере//Физкультура: воспитание, образование, тренировка, 2004, № 4.
7. Записи из рубрики "Подвижные игры" – [Интернет-ресурс] -<http://obg-fizkultura.ru/category/podvizhnyie-igryi>
8. Здоровье сберегающие технологии – [Интернет-ресурс] --
http://ab1.ucoz.ru/index/zdorovesberegajushhie_tekhnologii_na_urokakh_muzyki/0-39
9. Подвижные игры и эстафеты при изучении волейбола – [Интернет-ресурс] --
[Интернет-ресурс] -http://spo.1september.ru/view_article.php?ID=200901902
10. Сборник скаутских игр. – [Интернет-ресурс] -<http://sarscout.ru/download.php?lng=ru>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ программы «Здоровый отдых»

1. Анцупова Г.Л. “Давай поиграем!”, Ростов-на-Дону, 2000
2. Балеева Л.В., Григорьев В.М. “Игры народов”, М.ФиС, 1998
3. Балеева Л.В., Коротков И.М. “Подвижные игры”, М.ФиС, 1992
4. Кенеман А.В. “Детские подвижные игры”, М. Просвещение, 1995
5. Коротков И.М. “Подвижные игры”, М. - Знание,1998
6. Литвинова М.Ф. “Русские народные подвижные игры”, М. “Айрис пресс”, 2004
7. Логинова М.И. “Развивающие игры”, С-Петербург, Дельта, 1998
8. Размауль З. “100 маленьких игр”, М. ФиС, 1973
9. Фатеева Л.П. “300 подвижных игр для младших школьников”. Ярославль, Академия развития, 1998
10. 1001 викторина – [Интернет-ресурс] --<http://1001viktorina.ru/cat/c85>
11. Каталог детских ресурсов – [Интернет-ресурс] --<http://www.kinder.ru/>-
Все для детей – [Интернет-ресурс] — <http://allforchildren.ru/>-

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я - ЛИДЕР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе «Я - лидер»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Вид программы – модифицированная (на основе дополнительной образовательной программы «Ступени лидерства» педагога дополнительного образования МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования» Вороновой Р.Б., 2012 год)

Актуальность определяется потребностью современного общества в социально-активной позиции детей и молодежи. Поскольку формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом, в связи с чем, задачи современного образования включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка через вовлечение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни, в том числе в летний период. Продолжение работы по решению данных задач в летний период. а также –

Одним из путей решения указанных выше задач может стать целенаправленная, структурированная работа в условиях летнего лагеря, что не просто обеспечивает непрерывность процесса формирования лидерских качеств, но также способствует их применению в новых условиях (во временном детском коллективе), в некоторых случаях – проявление активности со стороны ранее пассивных детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она направлена на выявление лидерских качеств детей и подростков, стимулирование их активности, реализации возможности реализации собственных идей во временном детском коллективе в соответствии с индивидуальными способностями. В программе предложен вариант применения теоретических знаний непосредственно в лагере в текущую смену при помощи применения игровых технологий, организации творческих встреч

Цель. Овладение (или актуализация, обогащение) отдыхающими основ социальных знаний и проявление имеющих социально-значимых качеств через их включение в разнообразную содержательную коллективную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Приобщать детей к освоению знаний о социальном лидерстве, основных правилах организаторской деятельности.
- Учить применять информацию на практике.

Воспитательные:

- Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.
- Внести вклад в приучение к анализу процессов в жизнедеятельности детского коллектива (на примере временного в условиях лагеря), своей деятельности, социальных процессов, с которыми сталкиваются отдыхающие; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

- Выявить и(или) стимулировать проявление организаторских, коммуникативных и лидерских способности, обеспечить их применение в условиях организации деятельности детского коллектива (лагеря)
- Помочь приобрести и(или) усовершенствовать приобретенный ранее опыт согласованного эффективного взаимодействия во временном детском коллективе, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- Повышать культуру межличностных отношений.

Отличительные особенности.

Выбранная для модификации программа отличается современным практико-ориентированным подходом, но является трехгодичной, что потребовало от составителя данной программы адаптации к условиям временного творческого коллектива с учетом того, что в лагерь приходят дети разного возраста с разным уровнем имеющегося опыта участия в социально-значимой деятельности.

Кроме того, данная программа связана с длительной досуговой программой «Игра – дело серьезное», при реализации которой отдыхающие применяют знания в области организаторской деятельности (при подготовке и проведении игр, массовых мероприятий).

В программу включен блок по разработке и оформлению правил, законов лагеря, отрядного уголка (постоянных и сменных по содержанию рубрик).

Возраст участников программы– от 6 до 17 лет. Преимущественно по опыту фактического комплектования контингента) – от 9 до 14 лет.

Условия набора детей– отдыхающие ГОЛ «Лидер».

Сроки реализации- 1 смена /21 день/

Градация	Количество академ. часов	Количество академ. часов всего
1 смена / 21 день/	42	42

Форма реализации программы - в учреждении в городском лагере с дневным пребыванием детей на базе учреждения дополнительного образования. Очная.

Формы проведения

Формы организации	Форма проведения	По составу	По возрасту
Аудиторные	Игра, дискуссия, акция, творческая встреча	Групповая	Разновозрастная категория

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного времени	21 день
Количество занятий в неделю	5
Периодичность занятий	2 раза в день – одно игровое занятие, одно массовое мероприятие
Продолжительность академического часа	45 минут

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты:

- Отдыхающие освоят основные понятия в области лидерства, факты истории детского движения, основные правила организаторской деятельности.
- Применяют на практике способности к организации и проведению игр, массовых мероприятий.
- Научатся формулировать и оформлять законы, правила детского коллектива, оформлять отрядный уголок

Методы – анализ качества организуемых и проводимых коллективных творческих дел

Метапредметные результаты будут выражены в том, что участники программы:

- проявят умение общаться и вступать в эффективное взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности
- применят и повысят имеющийся уровень умения организовывать КТД
- покажут стремление к управлению эмоциями при общении со сверстниками
- смогут выразить индивидуальность в коллективных творческих делах, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей

Методы: анкетирование, анализ взаимодействия в процессе самостоятельной совместной подготовки коллективного творческого дела.

Личностные результаты:

- применят умение (или улучшат имеющийся уровень) взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
- осознают необходимость и проявят умение управлять своими эмоциями в игровых ситуациях и условиях подготовки и проведения КТД
- проявят дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
- будут показывать стремление и смогут научиться оказывать бескорыстную помощь сотоварищам, находить с ними общий язык и общие интересы

Методы– анкетирование, тестирование, наблюдение.

Формы и периодичность диагностики

Вид	Форма проведения
Стартовая диагностика(1 июня)	Тестирование, анкетирование
Промежуточная(15 июня)	Анализ активности
Итоговая (в конце смены)	Оценка самопрезентаций

Подведение итогов по программе – самопрезентация «Я – лидер»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>История детского общественного объединения</i>				Экспресс-опрос
	– Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО	1	1		
	– Организационные мероприятия по созданию ДОО	1	1		
	– Лагерь актива	1	1		
2.	<i>Традиционная работа в лагере или наше начало:</i>				Оценка результата совместной деятельности
	– Название, девиз, речевка, песня	2	1	1	
	– Законы и правила	2	1	1	
	– Декларация	2	1	1	
	– Отрядный уголок	2	1	1	
3.	<i>Азбука лидера</i>				Анализ анкет. Анализ результата работы органа самоуправления
	– О лидере	2	1	1	
	– Личные лидерские качества	2	1	1	
	– Лидер и команда	2	1	1	
	– Стили лидеров.	2	1	1	
4.	<i>Мастерская организатора</i>				Оценка и самооценка качества мероприятий Рейтинг мероприятий
	– Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД	2	1	1	
	– В копилку лидера	20		20	
5.	<i>Самопрезентация «Я – лидер!»</i>	1		1	Оценка и самооценка выступлений. Голосование
<i>ВСЕГО</i>		42			

СОДЕРЖАНИЕ программы «Я - лидер»

№ п/п	тема	теория	практика
1.	<i>История детского общественного объединения</i>		
	– Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО	Знакомство с основными законами ДОО. Что можно применить в лагере «Лидер»	
	– Организационные мероприятия по созданию ДОО	Структура ДОО, основные документы. Что можно применить в лагере «Лидер»	
	– Лагеря актива	Знакомство с традициями лагеря «Зеркальный», «Орленок», «Артек». Что можно взять для лагеря «Лидер»	
2.	<i>Традиционная работа в лагере или наше начало:</i>		
	– Название, девиз, речевка, песня	Значение названия. Связь девиза, речевки и песни	Выбор девиза, речевки и песни.
	– Законы и правила	Зачем нужны законы и правила. Традиционные законы и правила лагеря «Лидер» и «Лидер»	Обновление или разработка новых законов и правил
	– Декларация прав и обязанностей	Понятие декларации, понятие прав и обязанностей. Знакомство с декларацией лагеря «Лидер»	Обновление или составление новой декларации прав и обязанностей
	– Отрядный уголок	Назначение отрядного уголка. Принципы оформления в зависимости от направления работы лагеря. Возможные рубрики. Рассмотрение образцов отрядных уголков.	Оформление отрядного уголка
3.	<i>Азбука лидера</i>		
	– О лидере	Особенности феномена лидерства.	Игры на выявление лидеров. Упражнения на развитие навыков самовыражения.
	– Личные лидерские качества	Качества, необходимые лидеру. Современные реалии детства.	Самодиагностика лидерских качеств. Игра «Я могу». Тест «Я – лидер». Выбор актива.
	– Лидер и команда	Правила знакомства. Понятие и ценность сотрудничества. Как преодолеть неуверенность в себе. Алгоритм создания команды	Игры на сотрудничество. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий. Деловая игра «Команда»
	– Стили лидеров.	Понятие лидерского стиля. Многообразие лидерских стилей. Ведущие лидерские стили, их сущность,	Тестирование на выявление стиля. Игры-тренинги «Искусство быть собой»

		преимущества и недостатки. Понятие «ложного» лидера. Условия успешности лидеров	
4.	<i>Мастерская организатора</i> – Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД	Понятие КТД, их многообразие. Понятие алгоритма и сценария, правила его составления. Основные ошибки организатора. О системе поощрений	Аукцион идей для лагеря в соответствии с тематикой года. Корректировка плана. Выбор системы поощрения
	– В копилку лидера		Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, связанных с тематикой года в РФ и Ленинградской области (участие в корректировке содержания, распределении ролей, подготовке атрибутов, оценке качества). Формирование собственного «чемодана лидера» (что бы применил в классе, кругу друзей)
5.	<i>Самопрезентация «Я – лидер!»</i>		Представление своих достижений по итогам отдыха в лагере «Лидер»

Оборудование кабинета: столы и стулья в соответствии с числом отдыхающих, стеллажи для хранения дидактических пособий, настольных игр, художественной литературы, классная доска.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, музыкальный центр.

<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>	<i>Методы (в рамках занятия)</i>	<i>дидактические материалы</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов по теме, разделу</i>
<i>История детского общественного объединения</i>	Круглый стол. Занятие	Технология организованного общения	Словесные (беседа, рассказ)	Подборка фактов, картинок в эл.формате	М/м	Экспресс-опрос
<i>Традиционная работа в лагере или наше начало</i>	Круглый стол. Аукцион идей	Технология развития критического общения	Мозговой штурм, синквейн, оживи картинку	Подборка прошлых лет	Канцелярские принадлежности	Оценка результата совместной деятельности
<i>Азбука лидера</i>	Круглый стол. Ролевая игра	Игровая	Словесные (беседа, объяснение). Деловые игры. Тренинг	Подборка описаний, тематических картинок	Канцелярские принадлежности, м/м	Анализ анкеты. Анализ результата работы органа самоуправления
<i>Мастерская организатора</i>	КТД, дискуссия, мастер-класс	Технология развития критического общения. Проблемная	Методы коллективной и индивидуальной работы. Словесные (диалог, объяснение). Практический	Атрибуты для проведения КТД (в зависимости от тематики)	Канцелярские принадлежности, м/м	Оценка самооценки качества мероприятий Рейтинг мероприятий
<i>Самопрезентация «Я – лидер!»</i>	Конкурс	Проектная	Практический (презентация)	Канцелярские принадлежности	М/м	Оценка самооценки выступлений Голосование

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ программы «Я - лидер»

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2006. 44 с.
2. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.
3. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2000.
4. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 607с.
5. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2003.
6. Сообщение: Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Вып.6/ Сост. А.Г.Лазарева. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервис-школа, 2000.
7. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 1999.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ программы «Я - лидер»

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999. – 57 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. - 208с.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
6. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ», 2010, 63с.
7. Радуйся сам, радуй других. СП-б.: 2003, 2004- 40с.
8. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
9. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,; 90 с.
10. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006,; 96 с.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. - 208с.
12. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Пед. общество России, 2005. - 190с.

ДЛИТЕЛЬНАЯ ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА «ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе «Игра – дело серьезное»

Направленность программы – длительная досуговая

Вид программы – модифицированная. Использована программа «Подвижные игры» Щербининой Ирины Егоровны МБОУ «Моховская средняя общеобразовательная школа» Беловский муниципальный район, рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе.

Новизна программы – включение в ее содержание программы регионального компонента (история и культура Сланцевского района)

Актуальность определяется необходимостью работы по решению проблемы обучения детей разных возрастов способам организации собственного свободного времени, умения содержательно, развития умения активно проводить свой досуг, поскольку в последнее время наблюдается преобладание пассивных, нередко сомнительных по содержанию досугов форм в условиях неорганизованного отдыха.

Педагогическая целесообразность обусловлена, преимущественно, практической значимостью программы:

- знакомство с фольклорными играми способствует актуализации знаний по русскому языку и пробуждает интерес к этому предмету;
- погружаясь в мир игр, развивающих логику, дети улучшают навыки, необходимые для успешного изучения математики;
- окружающий мир - связь с этим предметом отражается в темах, связанных с использованием природного материала;
- викторины способствуют как общему развитию кругозора, так и актуализации знаний по отдельным предметам (преимущественно - литература, окружающий мир)
- в процессе подготовки оформления к праздникам, подготовки атрибутов и костюмов к ним закрепляются и развиваются навыки, получаемые на уроках технологии в школе.

Цель. Развитие активности детей, способных к самостоятельной организации своего досуга социально-приемлемыми способами через включение их в коллективную творческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с многообразием игр, научить играть активно и самостоятельно, соблюдая правила.
- Дать представление или актуализировать имеющиеся знания об истории и культуре родного края /Сланцевского района и г. Сланцы/

Развивающие:

- Способствовать развитию умения планировать деятельность, последовательность действий (на примере игры, организации массовых мероприятий), определять освоенное и то, что предстоит усвоить, ставить задачу на основе поиска и выделения необходимой информации
- Помочь проявить и закрепить навыки самоконтроля (на примере игровой культуры), умения выбрать подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации

- Внести вклад в повышение имеющегося у детей уровня общепознавательных способностей: восприятия, сенсомоторики, памяти, мышления, внимания, речи, воображения.
- Помочь в закреплении приобретенного ранее умения вступать в коммуникативное взаимодействие: диалог, слушать и слышать, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, договариваться друг с другом

Воспитательные:

- Способствовать осознанию отдыхающими смысла игровой деятельности, понимания ответственного подхода к соблюдению правил совместной деятельности
- Обеспечить непрерывность воспитания способности делать нравственный выбор (на примере игрового содержания)
- Внести вклад в закрепление умения адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку, адекватной самооценки
- Повысить интерес к активным формам организации досуга

Отличительные особенности.

В области содержательной стороны:

- Содержание раздела «Массовое мероприятие» определяется отдельным планом, содержание которого зависит от тематики года, объявленной в Российской Федерации, в Ленинградской области, а также – традициями лагеря «Лидер»
- Подбор конкретного игрового содержания определяется возрастным контингентом отдыхающих и может меняться, в том числе в зависимости от их опыта организации игровой деятельности, интересов
- Создание коллективного творческого продукта, связанного с региональным компонентом

В области организационной стороны:

- В программе предусмотрено освоение определенного объема теоретического материала, но он преподносится в процессе организации практической деятельности
- Порядок освоения тем – свободный, основанный на разнообразии содержания
- Развитие у детей данной возрастной группы самостоятельности и творческой инициативы через использование широкого спектра видов деятельности: игра под руководством педагога и самостоятельная, организация мероприятий (сценки, театрализованные представления, игровые программы, праздники) на различных уровнях, подготовка наглядного и музыкального оформления, изготовление костюмов и атрибутов для мероприятий.
- Создание творческих групп из детей более старшего возраста для работы с младшими детьми.

Возраст участников программы– от 6 до 17 лет. Преимущественно по опыту фактического комплектования контингента) – от 9 до 14 лет.

Условия набора детей– отдыхающие ГОЛ «Лидер». Возможно участие родителей в организации досуговой деятельности как консультантов.

Сроки реализации- 1 смена /21 день/

Градация	Количество академ. часов	Количество академ. часов всего
1 смена / 21 день/	67	67

Форма реализации программы- в учреждении в городском лагере с дневным пребыванием детей на базе учреждения дополнительного образования. Очная

Формы проведения

Формы организации	Форма проведения	По составу	По возрасту
Аудиторные	Игра, коллективное творческое дело	Групповая	Разновозрастная категория

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного времени	21 день
Количество занятий в неделю	5
Периодичность занятий	3 раза в день – два игровых занятия, одно массовое мероприятие
Продолжительность академического часа	45 минут

Прогнозируемые результаты

Метапредметные результаты будут выражены в том, что участники программы:

- проявят умение общаться и вступать в эффективное взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности
- применят и повысят имеющийся уровень умения организовывать самостоятельную игровую деятельность
- покажут стремление к управлению эмоциями при общении со сверстниками
- смогут выразить индивидуальность в коллективных творческих делах, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей

Методы отслеживания метапредметных результатов: анализ взаимодействия в процессе самостоятельной совместной подготовки коллективного творческого дела.

Личностные результаты:

- применят умение (или улучшат имеющийся уровень) взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
- осознают необходимость и проявят умение управлять своими эмоциями в игровых ситуациях и условиях подготовки и проведения КТД
- проявят дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
- будут показывать стремление и смогут научиться оказывать бескорыстную помощь товарищам, находить с ними общий язык и общие интересы

Методы отслеживания личностных результатов: наблюдение в специально создаваемых проблемных ситуациях

Предметные результаты:

- научатся планировать игры в режиме дня
- усовершенствуют способность к изложению фактов истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека
- смогут самостоятельно взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований

Формы и периодичность диагностики

Вид	Форма проведения
Стартовая диагностика(1 июня)	Наблюдение
Промежуточная(15 июня)	Мини-конкурс на лучшую игру
Итоговая (в конце смены)	Анализ коллективного творческого продукта

Подведение итогов по программе – «Большая игра»

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы «Игра – дело серьезное»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Подвижные игры на воздухе</i>	14	2	12	Наблюдение за соблюдением правил безопасности, требований игры,
	Значение игр в жизни человека		2		
	Разновидность подвижных игр в кругу			2	
	Пятнашки			2	
	Командные подвижные игры «Болото», «Небо-земля», «Цапля» и др.			2	
	Игры, требующие пространства « Самые ловкие», «Следопыт», «Шеренга»			2	
	Подвижные игры с мячом: «Картошка», «Вышибалы», «Прокати мяч», «Штандер», « Съедобное- несъедобное»			2	
	Мини-конкурс на лучшую подвижную игру			2	
2	<i>Познавательные игры. Игры в дождливую погоду</i>	8		8	Оценка самостоятельной деятельности
	Ребусы			2	
	Викторины			2	
	Шарады			2	
	Лото			2	
3.	<i>Игры на развитие коммуникативных качеств</i>	14		14	Решение проблемных ситуаций
	Игры «Все о друге», «Доброжелательность»			2	
	Игра « Волшебный паровозик»			2	
	Варианты игры « Прими мой подарок			2	
	Игры «Найди пару», « Рукавички»			2	
	Игры «Познакомимся поближе», « Имя, имя, имя»			2	
	- Варианты игры «Пальчики»			2	
	- Игра « Маски- шоу»			2	
4..	<i>Формы досуговой деятельности</i>	2	2		Самостоятельная работа по организации досугового мероприятия
	Традиционные и нетрадиционные формы досуговой деятельности		2		
5	<i>История и культура Сланцевского района</i>	4		4	Создание коллективного творческого продукта
	- Экскурсия в краеведческий музей			2	

	- Экскурсия по памятным местам нашего города			2	
6	<i>Массовые мероприятия</i>		2	19	Рейтинг массовых мероприятий
7	<i>Большая игра</i>	4	3	1	Анализ самостоятельной деятельности
	ВСЕГО:	67	8	59	

СОДЕРЖАНИЕ программы «Игра – дело серьезное»

№ п/п	тема	теория	практика
1.	Подвижные игры на воздухе	Особенности игр, требующих от детей активных действий, правила их проведения. Разновидности подвижных игр. Понятие и достижение условной цели. Целостность команды.	Разучивание игр «Пятнашки», командные подвижные игры: Лапта, «Казачьи разбойники», «Болото», «Небо-земля», «Цапля». Игры, требующие пространства: «Самые ловкие», «Следопыт», «Шеренга». Подвижные игры с мячом: «Картошка», «Вышибалы», «Прокати мяч», «Съедобное- несъедобное», «Штандер». Мини-конкурс на лучшую подвижную игру.
2..	Познавательные игры. Игры в дождливую погоду.	Познавательная игра-источник умственного, речевого развития. Эти игры воспитывают сосредоточенность, внимание, настойчивость, развивают познавательные способности. Разновидности познавательных игр. Как достичь успеха.	Простые и сложные игры: ребусы, шарады. Викторины. Лото. Самостоятельное составление данных игр. Мини- конкурс на лучшую познавательную игру.
3.	Игры на развитие коммуникативных качеств.	Понятие коммуникативной культуры. Многообразие игр на поддержание дружеских отношений, толерантность, взаимовыручка.	Игры на знакомство. Игры, предполагающие взаимодействие и общение детей друг с другом: «Доброжелательность», «Все о друге», «Познакомимся поближе», «Волшебный паровозик», «Прими мой подарок», «Найди пару», «Рукавички», «Маски- шоу», «Займи мое место», «Пчелка», «Сказка».
4.	Формы досуговой деятельности	Традиционные формы: праздники, огоньки ,конкурсы, соревнования и другие. Нетрадиционные формы: интеллектуальный хоккей	Организация спортивных соревнований, конкурсных программ: «Мисс и мистер лагеря».
5..	История и культура Сланцевского района	Историческое прошлое нашего района. Праздники и обряды наших земляков.	Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия по памятным местам нашего района.
6	Массовое мероприятие	Массовое мероприятие	Отличительные особенности форм массовых мероприятий, правила организации, атрибуты
7	Большая игра	Подбор игр для игры по станциям из спектра изученных, распределение ролей, подготовка инвентаря,	Проведение игры по станциям

**МЕТОДИЧЕСКОЕ , МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
подпрограммы «Игра – дело серьезное»**

Техническое оснащение, необходимое для проведения большинства занятий:

Оборудование учебного кабинета: 6 столов, 20 стульев, стеллажи для хранения дидактических пособий, настольных игр, художественной литературы, классная доска.
Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, музыкальный центр.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Образовательные технологии	Методы (в рамках занятия)	дидактические пособия и материалы	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по теме, разделу
1..Подвижные игры на воздухе	Игровое занятие	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии	Словесные: объяснение Практические (игра) Репродуктивные	Мячи, скакалки, обручи	Музыкальный центр, аудиозаписи с ритмичной музыкой	Наблюдение Анализ. Мини-конкурс на лучшую подвижную игру (награждение)
2.Познавательные игры. Игры в дождливую погоду.	Игровое занятие	Развивающие, технология развития критического мышления	Словесные: объяснение Практические (игра) Репродуктивные	Карточки с ребусами, шарадами, настольная игра «Зоологическое лото».	Аудиозаписи с голосами животных	Интеллектуальный поезд (с наблюдением и анализом)
3.Игры на развитие коммуникативных качеств	Игровое занятие	Игровые технологии	Словесные: объяснение Практические (игра) Репродуктивные	Карточки с кратким описанием проблемных ситуаций	Аудиозаписи песен о дружбе	Игра «Что? Где? Как решить?» (по проблемным ситуациям) (с наблюдением и анализом)
4.Формы досуговой деятельности	Игровое занятие	Технологии развития критического мышления, проблемные	Словесные: рассказ Мозговой штурм Моделирование ситуаций	Карточки с вариантами и наглядного оформления праздников	Аудиозаписи музыкальных заставок для конкурсов	Наблюдение анализ

5.История и культура Сланцевского района	Познавательное занятие Экскурсии	ИКТ, технология проблемного обучения	Словесные: рассказ, беседа Наглядные (демонстрация) Метод проблемных ситуаций	Фотографии и города, памятники	Компьютер, мультимедиа-проектор	Викторина
6. Массовое мероприятие	Соревнование, праздник, игровая программа, конкурсно-развлекательная программа	ИКТ, игровые, технология проблемного обучения	Словесные (диалог) Практические (игра) частично-поисковый (самостоятельная деятельность)	В зависимости от подбора игр в рамках использования ранее	Компьютер, мультимедиа-проектор, музыкальное оборудование, аудиозаписи	Рейтинг массовых мероприятий
6. Большая игра	Игра, круглый стол					Круглый стол (с обменом мнениями, анализом, награждением)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
программы «Игра – дело серьезное»

- 1) Антонова Ю. Лучшие спортивные игры. М.: Рипол - классик. Дом XXI век, 2006.
- 2) Афанасьев С., Грознов С., Новиков С. Новогодний утренник. Кострома: Вариант, 2002.
- 3) Барри Шейла Энн. Лучшие игры для вечеринки. М.: Рольф, 2002.
- 4) Беляков Е. 365 развивающих игр. М.: Айрис - пресс. Рольф, 2000.
- 5) Беннет Стив. 365 игр для детей и взрослых. М.: Мир книги. 2006.
- 6) Вагнер А.А., Дьяченко А.А. Игры и упражнения на развитие умственных способностей детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989.
- 7) Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 8) Газман О.С. Каникулы, игра, воспитание. М.: Просвещение, 1989.
- 9) Головлева И.В. Самоучитель по скрочтению. Лучшие методики. М.: ООО Издательство «ТД Дом книги», 2005.
- 10) Давайте поиграем//под ред. Столяра А.А. - М.: Просвещение, 1991.
- 11) Давыдова А.В. Веселые праздники в школе. М.: Вако, 2007.
- 12) Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге игры в школе, дома, во дворе. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 13) Игнатъев Е.И. В царстве смекалки или арифметика для всех. М.: Астрель, 2003.
- 14) Логинова Н.П., Логинова Н.Э. Интеллектуальные игры. Чебоксары: Клио, 1996.
- 15) Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: Академии развития, 1997.
- 16) Никитина В. 300 лучших игр для детских праздников. М.: Рипол -классик. Дом XXI век, 2006.
- 17) Осокина Г.И., Тимофеева Е.А., Фурина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983.
- 18) Сухин И. Литературные викторины для маленьких читателей. М.: Айрис - пресс. Рольф, 2001.
- 19) Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 20) Трёмбовольский Я.Л., Чекалов И.В., Ваше слово, эрудиты. М.: Просвещение, 1990.'
- 21) Юмашев В.А. Выходи во двор играть. М.: Молодая гвардия, 1989.
- 22) Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Просвещение, 1990.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ программы «Игра – дело серьезное»

- 1) Беляков У. 365 развивающих игр. М.: Айрис - пресс. Рольф, 2000.
- 2) Давайте поиграем//под ред. Столяра А.А. - М.: Просвещение, 1991.
- 3) Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 4) Игнатъев Е.И. В царстве смекалки или арифметика для всех. М.: Астрель, 2003.
- 5) Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: Академии развития, 1997.
- 6) Сухин И. Литературные викторины для маленьких читателей. М.: Айрис -пресс. Рольф, 2001.
- 7) Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 8) Трёмбовольский Я.Л., Чекалов И.В., Ваше слово, эрудиты. М.: Просвещение, 1990.
- 9) Юмашев В.А. Выходи во двор играть. М.: Молодая гвардия, 1989. ' 10) Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Просвещение, 1990.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе «Познай себя»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Вид программы –модифицированная (на основе подбора игр для группового психологического тренинга различных авторов).

Актуальность определяется необходимостью работы по решению проблемы обучения детей разных возрастов способам организации собственного свободного времени, умения содержательно, развития умения активно проводить свой досуг, поскольку в последнее время наблюдается преобладание пассивных, нередко сомнительных по содержанию досугов форм в условиях неорганизованного отдыха.

Педагогическая целесообразность обусловлена сочетанием образовательной составляющей, направленной на знакомство с личностными качествами человека, освоение приемов взаимодействия с окружающими и игровой формой организации занятий, приближение ситуаций к реальным.

Кроме того, предусматривается опора на жизненный опыт всех участников программы.

Цель программы – оказание помощи в совершенствовании умения осуществлять сотрудничество и общение с людьми разного возраста

сохранение и укрепление психического здоровья ребенка познание себя в мир человеческих отношений.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить детей с различными чувствами и эмоциональными состояниями, простыми способами саморегуляции
- Способствовать восприятию детьми эмоциональных состояний в соответствие с основными признаками
- Стимулировать возникновение стремления к заниманию активной позиции при обсуждении ситуаций, вызывающих разнообразные чувства

Развивающие:

- Помочь применить и стремиться развивать способность к выражению своих чувств через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. развивать навыки социального поведения
- Продолжить развивать приобретенное в школе умение работать воспринимать и использовать информацию в соответствии поставленной задачей, реальной ситуацией и планом действий.

Воспитательные:

- Обеспечить непрерывность в воспитание ценностного отношения к взаимному уважительному общению как основе адаптации в обществе
- Формировать понимание необходимости осваивать способы самоконтроля

Отличительные особенности.

1) По содержанию:

- содержание подобрано с точки зрения практической значимости: непосредственного применения в реальной жизни без отсрочки во времени;
- материал имеет практическую направленность, реализуемую через игровую тренинговую деятельность

2) По способам организации деятельности: отдается предпочтение работе в паре, динамических группах

Возраст участников программы– от 6 до 17 лет. Преимущественно (по опыту фактического комплектования) – от 9 до 14 лет.

Условия набора детей– отдыхающие ГОЛ «Лидер». Возможно участие родителей в организации досуговой деятельности как консультантов.

Сроки реализации- 1 смена /21 день/

Градация	Количество академ. часов	Количество академ. часов всего
1 смена / 21 день/	21	21

Форма реализации программы - в учреждении в городском лагере с дневным пребыванием детей на базе учреждения дополнительного образования. Очная

Формы проведения

Формы организации	Форма проведения	По составу	По возрасту
Аудиторные	Игра, тренинг	Групповая	Разновозрастная категория

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного времени	20 дней
Количество занятий в неделю	5
Периодичность занятий	1 раз в день
Продолжительность академического часа	45 минут

Прогнозируемые результаты(методы – наблюдение в реальных ситуациях с анализом деятельности)

Предметные результаты:

- Освоят отличительные особенности чувств, эмоциональных состояний, а также – основные простые способы саморегуляции
- Получат представление о признаках чувств и эмоциональных состояний окружающих
- Смогут проявить активную позицию в различных ситуациях, вызывающих разнообразные чувства

Метапредметные результаты:

- Покажут умение вступать во взаимодействие с людьми разного возраста во временном коллективе
- Проявят умение действовать в соответствии поставленной задачей, реальной ситуацией и планом действий.

Личностные результаты:

- Смогут осознать взаимоуважение как основу успешного общения, а само общение и взаимодействие
- Проявят имеющийся и(или) покажут более высокий уровень владения приемами самоконтроля

Формы и периодичность диагностики

Вид	Форма проведения
Стартовая диагностика(1 июня)	Наблюдение
Итоговая (в конце смены)	Анализ деятельности

Подведение итогов по программе – посиделки «В кругу друзей»

№	Раздел	Кол – во часов			Содержание программного материала
		Всего	Теория	Практика	
1.	Языки общения (навыки общения с внешним миром)	2	-	2	Восприятие мира (наши органы чувств). Мудрость природы (общение с животными и растениями). Язык жестов и движений (мимика). Язык чувств (наши эмоции). Как я понимаю то, что помню (немного о нашей памяти)
2.	Тайна моего «Я» (умение видеть и понимать себя)	2	-	2	Кто такой «Я» (мой автопортрет). Я – волшебник (мои чувства и желания). Мир моих фантазий. Мое настроение (ощущение собственной значимости)
3.	Как мы видим друг друга (умение понимать сверстников)	4	-	4	Разговор взглядов (умение общаться). Дружба (мой лучший друг). Мой день рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе). Мы смеемся (развитие чувства юмора)
4.	Этот странный взрослый мир (умение видеть и понимать старших)	2	-	2	Урок мудрости (уважение к старшим). Семья (взаимоотношения с родными). В магазине (поведение в общественных местах). На улице (поведение и общение в транспорте)
5.	Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и отношений)	4	-	4	Мой любимый герой (примеры для подражания). Добро и зло (совесть). Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки). Конфликт (мое поведение в трудных ситуациях)
6.	Умение владеть собой.	2	-	2	Умей расслабиться. Будь внимателен (развитие внимания). Хозяин своего «Я» (умение управлять и контролировать свое поведение и поступки). Не хочу быть плохим (преодоление дурных привычек и поступков)
7.	Культура общения (этикет)	2	-	2	Волшебные слова (приветствия, благодарность). Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор). Телефон (правила общения по телефону). Я вам пишу (навыки письменного общения) За столом (правила хорошего тона)
8.	Мальчик и девочка (совместная деятельность и культура общения полов)	2	-	2	Знакомство (умение начать и поддержать знакомство). Внешность (внешний облик мальчика и девочки). Умение держать себя (нравиться). Как вести себя (правила хорошего тона в различных ситуациях – в школе, в театре, на улице и др.)
9.	В кругу друзей	1	-	1	
ВСЕГО		21	-	21	

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
программы «Познай себя»**

Формы занятий: игра, тренинг

Образовательные технологии: игровая, технологии развития критического мышления, проблемные, элементы ТРИЗ

Методы: словесные (объяснение, беседа); практические (игра, тренинг); моделирование ситуаций, мозговой штурм, репродуктивный

Дидактические материалы и ТСО: ноутбук, мультимедийная техника, подборка тематических картинок в электронном формате. Описание упражнений для тренинга. Столы стулья или мягкий инвентарь для сидения (пуфики, маты и пр.). Канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, фломастеры).

Формы подведения итогов по разделам программы: аукцион идей

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ программы «Познай себя»

1. Битянова М.Р. «Организация психологической работы в школе» М.: «Генезис» 1998.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М. 1999.
3. Венгер «Психологические рисуночные тесты» М.: издательство Владос – Пресс 2006.
4. Коломенский Я.С. «Социальная психология школьного класса: научно – педагогическое пособие для педагогов и психологов/Минск:ООО «Фуа информ» 2003.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие для студ. Психол. Фак. Унивеситетов, - М.: Издательский центр Академия», 2003.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство «Гном и Д», 2008.
7. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов на - Дону: «Феникс», 2004
8. Хухлаева О.В. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. М.: Издательство «Совершенство», 1998.
9. Экслайн В. Игровая терапия. Эксмо, М., 2000.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ программы «Познай себя»

1. Белополюская И.Л. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. — М.: Когито-центр, 1994
2. Бендас Т.В., Нагаев В.В. Психология чувств и их воспитание. — М., 1982.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. — Ярославль: Академия Развития, 1997
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — Ленинград: Лен. Университет, 1988
5. Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. — М., 1989.
6. Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей. — М., 1989.
7. Изард К.Е. Эмоции человека. — М., 1980.
8. Казанский О.А. Игры в.самих себя. — М., 1994.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия Развития, 1996
10. Лук А.Н. Эмоции и личность. — М.: Знание, 1982
11. Лэндрет ГЛ. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная Педагогическая Академия, 1994
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: Сфера, 1996
13. Ушакова О., Шадрин Л. Развитие предпосылок связной речи. Журнал "Дошкольное воспитание", №2, 1997
14. Хухлаева О.В. Лесенка радости. — М.: Совершенство, 1998
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, Владос. Я умею рисовать, — Минск: Белфаксиздатгрупп, 1996 AndersonJill. In pursuit of excellence. Storybook. Oregon, 1987.