

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

Принята
на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 31.08.2023 № 5

Утверждена
распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
от 01.09.2023 № 147 р/од

СОГЛАСОВАНА
Для реализации на базе
МОУ «Старопольская СОШ»
по договору безвозмездного
пользования имуществом от 01.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ИНФОМИР»

**Возраст обучающихся от 7 до 10 лет
Срок реализации – 1 учебный год (72 часа)**

Базарная Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»

Ленинградская область
г. Сланцы

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)
- -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 № 629)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Направленность программы – техническая.

Вид программы – модифицированная.

Новизна программы

В рамках освоения данной программы создаются условия для разнообразной индивидуальной практической деятельности обучающихся.

Интеграция основного и дополнительного образования, как равноправных компонентов единого процесса социализации детей, образуют воспитательно-развивающее пространство развития и социализации личности ребенка.

Актуальность программы.

Обусловлена постоянно растущим интересом общества к процессу компьютеризации образования. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей младшего школьного возраста, достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения образовательных, воспитательных и развивающих результатов. Данная программа предусматривает развитие творческих способностей, коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет, знакомит детей с начальной компьютерной грамотностью.

Цель программы:

Этот курс представляет основу для дальнейшего изучения информационных технологий в будущем. По окончании данного курса, обучающиеся могут выбрать для дальнейшего обучения более сложный курс.

Задачи :***обучающие:***

- знакомство с основными возможностями компьютера и научить пользоваться ими;
- обучение создавать и обрабатывать графические и текстовые документы;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;

развивающие:

- расширение кругозора в области компьютерных технологий
- Развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике;

воспитательные:

- способствование развитию фантазии, воображения, творческих способностей обучающихся;
- индивидуализация творческой деятельности;
- развитие творческого подхода к работе за компьютером
- обучение планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель.

Отличительные особенности

Этот курс представляет основу для дальнейшего изучения информационных технологий в будущем. По окончании данного курса, обучающиеся могут выбрать для дальнейшего обучения более сложный курс.

Возраст обучающихся – 7-10 лет.

Условия набора детей - свободный набор при наличии свободных мест в учебной группе, осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей).

Сроки реализации - 1 (учебный) год.

Формы итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Самостоятельное выполнение творческих работ, участие в конкурсах различной значимости, тестирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Форма образования - в организации

Форма обучения - очная. В случае введения ограничительных мер возможна организация дистанционного обучения.

Календарный график (режим занятий)

| Продолжительность учебного года | Количество занятий в неделю | Периодичность занятий | Продолжительность академического часа |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 36 недель | 2 | 1 раз в неделю | 45 минут |

Подробный календарный график – Приложение 1 к программе

Организация занятий

| <i>Формы организации</i> | <i>По составу</i> | <i>По возрасту</i> |
|--------------------------|-------------------|--------------------|
| Аудиторные | Всем составом | 7-10 лет |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Разделы, темы | Формы занятий | Технологии (Т) | Методы | Дидактический материал, технические средства | Формы подведения итогов |
|----|--------------------------------|----------------------|-----------------|---|--|-------------------------|
| 1. | Введение. Техника безопасности | Практическое занятие | Групповой опрос | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные | нет | Опрос. |

| № | Разделы, темы | Формы занятий | Технологии (Т) | Методы | Дидактический материал, технические средства | Формы подведения итогов |
|----|--|----------------------|---|---|--|------------------------------|
| 2. | Основы работы в операционной системе. Базовая компьютерная терминология Компоненты компьютера: монитор, клавиатура, системный блок, мышь. | Практическое занятие | Т. коллективного взаимодействия Т. критического мышления ТРИЗ (элементы игровые технологии, | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация), групповой опрос | Компьютерные программные средства, Проектор. | Опрос |
| 3. | Использование манипуляторов. Основные операции с файлами | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация), | Компьютерные программные средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |

| № | Разделы, темы | Формы занятий | Технологии (Т) | Методы | Дидактический материал, технические средства | Формы подведения итогов |
|----|---|----------------------|---|--|--|------------------------------|
| 4. | Обзор периферийных устройств. Включение и выключение компьютера | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация). | Компьютерные программы, средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |
| 5. | Элементы рабочего стола | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) | Компьютерные программы, средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |
| 6. | Интерфейсы стандартных приложений | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация групповой опрос. | Компьютерные программы, средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |

| № | Разделы, темы | Формы занятий | Технологии (Т) | Методы | Дидактический материал, технические средства | Формы подведения итогов |
|----|--|----------------------|---|---|---|------------------------------|
| 7. | Работа с клавиатурой и мышью в приложениях. Работа с Приложениями онлайн. Логические задачи. | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация, практически). | Компьютерные программы, средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |
| 8. | Группы клавиш на клавиатуре Ввод и вывод информации. | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация) | Дидактические карточки. Компьютерные программы, средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |

| № | Разделы, темы | Формы занятий | Технологии (Т) | Методы | Дидактический материал, технические средства | Формы подведения итогов |
|-----|---|----------------------|---|--|--|---|
| 9. | Основные компоненты интерфейса графического редактора. Основы работы с графическим редактором. Индивидуальные творческие задания. | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация, практически). | Компьютерные программы, средства, Проектор. | Опрос Практическая работа Конкурс |
| 10. | Инструменты рисования. | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация, практически). групповой опрос | Компьютерные программы, средства, Проектор. | Опрос Практическая работа Конкурс |

| № | Разделы, темы | Формы занятий | Технологии (Т) | Методы | Дидактический материал, технические средства | Формы подведения итогов |
|-----|--|----------------------|---|---|--|---|
| 11. | Инструменты цвета | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация, практически й. | Компьютерные программные средства, Проектор. | Опрос Практическая работа Конкурс |
| 12. | Создание изображений с помощью примитивов | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация, практически й. | Компьютерные программные средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |
| 13. | Ввод текста и знаков с клавиатуры. Сохранение файлов. Копирование. | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация, практически й. | Компьютерные программные средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |

| № | Разделы, темы | Формы занятий | Технологии (Т) | Методы | Дидактический материал, технические средства | Формы подведения итогов |
|-----|--|----------------------|---|---|--|---------------------------|
| 14. | Программа : Блокнот. | Практическое занятие | Групповой опрос, игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация, практически й. | Компьютерные программы средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |
| 15. | Текстовый редактор Word. | Практическое занятие | Игровые технологии, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация, практически й. | Компьютерные программы средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |
| 16. | Клавиши SHIFT, TAB и CAPS LOCK Выделение фрагмента текста с помощью мыши. | Практическое занятие | Групповой опрос, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация, практически й. | Компьютерные программы средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |

| № | Разделы, темы | Формы занятий | Технологии (Т) | Методы | Дидактический материал, технические средства | Формы подведения итогов |
|-----|---|----------------------|--|---|--|------------------------------------|
| 17. | Знакомство с Интернет | Практическое занятие | Групповой опрос, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. Наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация, практически й. | Компьютерные программные средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |
| 18. | Компьютерные игры на развитие логического мышления «Фантазия», игры онлайн Логозаври я и т.д. | Практическое занятие | Групповой опрос, групповая работа на принципах дифференциации | словесные (рассказ, диалог, объяснение), репродуктивные. демонстрация, практически й. | Компьютерные программные средства, Проектор. | Опрос Практическая работа |
| 19. | Творческая работа | Практическое занятие | Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология индивидуализации обучения Технология исследовательского (проблемного) обучения. | иллюстративные (показ, демонстрация, практический. методы коллективной творческой деятельности | Компьютерные программные средства, Проектор. | Коллективный анализ работ, Конкурс |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

1. Предметные:

| <i>Параметры</i> | <i>Показатели</i> | <i>Методы отслеживания</i> |
|--|---|--|
| <p>Проявят сформированность системы теоретических знаний, необходимых для обучения основам компьютерной грамотности, а именно: названия используемых программ и инструментов, приемы рациональной работы с программами</p> <p>Будут иметь первоначальные навыки работы с графическим, текстовым редактором. Ознакомятся с программами: Блокнот, Word, Paint, с приложением «Фантазия», «Логозаврия» Научатся находить информацию в Интернет.</p> | <p>Применение знаний во время выполнения практических заданий</p> | <p>Познавательные игры</p> <p>Экспресс опросы</p> <p>Творческие работы, Выставки творческих работ.</p> |

2. Метаредметные:

| <i>Параметры</i> | <i>Показатели</i> | <i>Методы отслеживания</i> |
|---|--|---|
| Будут проявлять художественный вкус при выборе и исполнении творческой работы. | Гармоничные коллекции | Выставки. конкурсы |
| Познавательный компонент: Наличие положительной динамики развития воображения, логических построений, мышления, памяти, владения моторикой | Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне | Тестовые методики. |
| Познавательный компонент: Продемонстрируют овладение умением работать в среде Блокнот, Word, графический редактор. Продемонстрируют умение работы с Интернет –Находить и сохранить информацию. | Повышение качества усвоения материала за счет эффективной работы с поступающей информацией | Наблюдение Творческие работы |
| Регуляция: Будут показывать адекватность оценки результатов деятельности (собственной и других) | Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха | Открытые и соревновательные мероприятия |

3. Личностные:

| <i>Параметры</i> | <i>Показатели</i> | <i>Методы отслеживания</i> |
|--|---|---|
| Проявят адекватное восприятие основных моральных норм и ориентацию на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости | Приобщение к занятиям друзей и знакомых. Сохранность контингента | Наблюдение. Беседы. |
| Смогут повысить качество собственной эмоционально-волевой сферы | Достижение поставленных целей | Оценка успешности деятельности |
| Будут характеризоваться наличием стремления к творческому труду, способствующему самовыражению | Собственные творческие продукты | Конкурсная творческая работа, презентация |
| Область коммуникации: Усовершенствуют способность к эффективному взаимодействию со сверстниками и педагогом. Смогут планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель. | Дружественные отношения в коллективе | Наблюдение |

Формы и периодичность диагностики.

| <i>Вид диагностики</i> | <i>Срок</i> | <i>Форма проведения</i> |
|------------------------|-------------|--|
| Стартовая | Сентябрь | Опрос |
| Промежуточная | Декабрь | Блиц-опрос. Тест, практическая работа |
| Итоговая | Май | Творческая работа Оценка собственных творческих продуктов |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

| № | Разделы программы | Всего часов | Теория | Практика | Описание содержания программы по уровням | | | Контроль |
|---|--|-------------|--------|----------|---|--|---|-------------|
| | | | | | Базовый | Стартовый | Продвинутый | |
| | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Теория. Вводное занятие. Что изучает курс «Инфомир» Техника безопасности. Правила поведения в компьютерном классе. Правила пожарной безопасности. Действия в ЧС. | | | Наблюдение |
| | Основы работы в операционной системе Windows Работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру; | 10 | 4 | 6 | Теория. Базовая компьютерная терминология. Назначение устройств компьютера: монитор, клавиатура, системный блок, мышь. Работа с клавиатурой и мышью в приложениях. Обзор периферийных устройств. Включение и выключение компьютера. | | | |
| | | | | | Практика. Уметь включить и выключить компьютер Умение работать с мышкой, находить ярлык программы Находить ярлык программы | Практика. Уметь включить и выключить компьютер Уверенное умение работать с мышкой. Самостоятельно находить ярлык программы и открыть. | Практика. Уметь включить и выключить компьютер Самостоятельно открыть файл. Самостоятельно подвести курсор к точке ввода, найти ярлык программы. Открыть нужное приложение. | |
| | Работа в программе Блокнот Калькулятор Знакомство с понятием | 4 | 2 | 2 | Теория. Назначение и применение программы Блокнот. Клавиатура. Расположение знаково-цифровых клавиш. | | | Проверочная |
| | | | | | Открытие программы Блокнот. Работа с текстом, с буквами | Открытие программы Блокнот, набор текста с буквами | Открытие программы Блокнот. Уметь | |

| № | Разделы программы | Всего часов | Теория | Практика | Описание содержания программы по уровням | | | Контроль |
|---|---|-------------|--------|----------|---|---|--|------------------------------|
| | | | | | Базовый | Стартовый | Продвинутый | |
| | | | | | основного ряда клавиатуры | всех рядов клавиатуры. | набрать тест и знаки. Дополнительные карточки-задания | |
| | «компьютерная анимация»; | | | | | | | |
| | Работа с приложением «Фантазия» «Логозаври» Логические задачи | 8 | 2 | 6 | Теория. Назначение и применение приложения «Фантазия». Вход, выход из программы. Интерфейс программы. | | | Практическая работа |
| | | | | | Уверенно пользоваться мышкой. Находить нужную вкладку с помощью педагога. Доводить действие до логического решения с подсказкой. | Уверенно пользоваться мышкой. Находить нужную вкладку самостоятельно. Доводить действие до логического решения самостоятельно. | Уверенно пользоваться мышкой. Находить нужную вкладку самостоятельно. Доводить действие до логического решения самостоятельно. Выполнять дополнительные задания. | |
| | Основы работы с графическим редактором Работа с Интернет Поиск информации в словарях, справочниках энциклопед | 20 | 6 | 14 | Теория. <i>Графический редактор: интерфейс, меню, панель инструментов в графическом редакторе Paint. Прimitives, кисти, выбор цвета, ластик.</i> | | | Создание творческой работы с |
| | | | | | Создание графического объекта при помощи инструментов примитивов, кисти различной толщины и цвета с помощью педагога. Научиться пользоваться интернет-словарем с подсказкой | Создание графического объекта при помощи инструментов примитивов, кисти различной толщины и цвета без помощи педагога. Использовать | Создание собственной индивидуальной конкурсной творческой работы. | |

| № | Разделы программы | Всего часов | Теория | Практика | Описание содержания программы по уровням | | | Контроль |
|---|--|-------------|--------|----------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | | | Базовый | Стартовый | Продвинутый | |
| | | | | | | Словарь самостоятельно. | | |
| | иях, библиотека х | | | | | | | |
| | Основы работы в текстовом редакторе Word | 8 | 4 | 4 | Теория <i>Понятие - папка, файл. Сохранение файла. Переименовать файл</i> | | | Наблюдение, практическая работа |
| | | | | | Выполнение практических заданий по действиям с файлами с помощью педагога. Набор текста в текстовом файле. | Самостоятельное выполнение практических заданий по действиям с файлами, самостоятельные действия при создании текстового файла. | Выполнение практических заданий по действиям с файлами. Самостоятельное нахождение файла, открытие, закрытие, введение текста. | |
| | Творческие работы, контроль ЗУН, итоговая работа. Познавательная деятельность с помощью интернет | 20 | 8 | 12 | Теория <i>Изученные понятия и термины, связанные с работой в текстовом и графическом редакторе. Интернет.</i> | | | Тест, практическая работа |
| | | | | | Выполнение итоговой творческой работы с подсказкой педагога. Поиск информации в Интернет | Выполнение самостоятельной итоговой творческой работы Уверенная работа с Интернет | Выполнение итоговой конкурсно й творческой работы | |
| | Всего: | 72 | 28 | 44 | | | | |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Информатика: Лабораторный практикум. Создание простых текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2000 / Авт.-сост. В.Н. Голубцов, А.К. Козырев, П.И. Тихонов. – Саратов: Лицей, 2003. – 64с.
- Компьютерный букварь для ржавых чайников, Левина Л.Т., издательство АСТ, 2018 г.
- Информатика. Учебник для 2 класса / Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.Н. Челак. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 167 с.
- Персональный компьютер для школьников: учебный курс / Е.Я. Кривич. – 2-е изд., перераб. – М.: Эксмо, 2007. – 544 с.: ил.
- Создание и редактирование текстов в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования текстов), Учебное пособие, Москва, А.В. Литвинова.
- Информатика дома и в школе, Ю.А. Первин, Санкт-Петербург, 2003 г.
- Первые шаги в мире информатики, С.Н. Тур, Т.П. Бокучаева, Санкт-Петербург, 2005 г.

Литература для обучающихся

1. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год
2. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
3. Сборник «Задачи для развития логики».

Литература для педагога

1. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2000 год
2. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов.Санкт-Петербург, 2002 год
3. Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год
4. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
5. Д.В.Клименченко «Задачи по математике для любознательных», Москва, «Просвещение», 1992 год.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

- <http://www.zavuch.ru/methodlib/408/109954/#sthash.YxHLM EJd.dpbs>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/07/09/dopolnitelnaya-obrazovatel'naya-programma-kompyuternaya>
- <http://www.uchmet.ru/library/material/239418/119075/>
- <http://limonmalina.com/programma-adobe-photoshop.html>
- PC-AZBUKA.RU

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график – отдельный файл

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструментарий по оценке результатов являются приложением к образовательной программе МУДО «Сланцевский ДТ» (прямая ссылка https://myslanddt.ucoz.ru/documents19_20/prilozhenija_k_obrazovatelnoj_programme_dt.pdf)

- Предметные результаты, теория – стр. 30-31
- Предметные результаты, практика – стр. 60-62
- Метапредметные результаты – стр. 70-79
- Личностные результаты – стр. 102-108

Приложения с № 3

Дидактический и методические материалы:

1. Раздаточный материал находится у педагога
2. Электронный формат материалов хранится в компьютере методического кабинета МУДО «Сланцевский ДТ». Может быть предоставлено по запросу.