

Учебное занятие детского объединения «Малышкина школа»

Педагоги: Реутская Л.А., Власовец С.И.

Тема: «Звук и буква Н н».

Образовательные задачи: активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов.

Развивающие задачи: развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, общих речевых навыков.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.** Объявление темы занятия. Развитие осязания, тактильной чувствительности, навыков звукового анализа.

Педагог встречает детей с «волшебным» мешочком и предлагает по очереди опустить руку в него и достать фигурку.

Сейчас вы по очереди нащупаете в мешочке фигурку, попробуйте угадать, кто или что это, а потом достанете фигурку и определите первый и последний звуки в ее названии. Начинайте свой ответ со слов: «У меня ...». (У меня утка. Первый звук [у], а последний – [а] и т.п.). Отлично! вы справились с трудным заданием. А еще сегодня мы познакомимся с новой буквой.

2. **Рассказывание педагогом стихотворения.** Развитие речевого слуха, фонематических представлений.

Посмотрите внимательно на картинку и послушайте стихотворение.

Нос в веснушках у Наташки,
Наша Ната – первоклашка.

Какие слова в этом стихотворении начинаются со звука [н]? (Нос, Наташки, наша, Ната.) правильно, а в каком еще слове есть звук [н]? (Веснушки). Верно.

3. **Упражнение «Поднимем сигнал».** Развитие фонематического восприятия.

Произнесите звук [н]. почувствуйте, как воздух проходит через нос. Как вы думаете, гласный или согласный звук? (Это согласный звук. Его нельзя петь.) Верно. Воздух проходит через нос. Кружком какого цвета мы будем обозначать звук [н]? (Синим кружком). Правильно. Сейчас я хочу проверить, сумеете ли вы отличить звук [н] от др. звуков.

- Я буду говорить, а вы будете делать хлопок, если услышите звук [н].
Педагог произносит цепочку звуков, слогов, слов: «Н, а, т, н, п, у, п, н, ау, ин, ун, он, слон, нос, стук, банан».

Отлично. Вы были очень внимательными.

4. Упражнение «Что получится?» формирование навыков звукового анализа и синтеза.

-А сейчас мы поиграем в игру «Что получится?» Если я сначала произнесу звук [а], потом звук [н]. Что получится? (*Ан*) Верно. Каким кружком я обозначу звук [а], каким – звук [н]? (*Для звука [а] нужно взять красный кружок, для звука [н] – синий.*)

Если я произнесу [о], потом – [н], что получится? (*Он*). Обозначьте звуки кружками, выложите схему.

Дети выполняют задание.

Молодцы. Разберите схему. Если я произнесу [н], потом – [у], что получится?

(*Ну*). Выложите схему.

Дети выполняют задание.

Отлично. Разберите схему. Если произнесу [на], потом – [та], что получится? (*Ната*). Молодцы. Давайте разделим имя девочки на слоги.

Дети выполняют задание..

Вспомните имена детей, в которых тоже по два слога.

Дети подбирают имена, состоящие из 2 слогов. Педагог оценивает их работу.

5. Упражнение в чтении.

Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, фонематических представлений. Формирование навыка чтения закрытых, открытых и двусложных слов из открытых слогов.

- Давайте прочитаем слоги . (*Ан, ун, он, ин, на, ну, но, ни*). Теперь будем читать слова.

-Давайте попробуем прочитать слова. (*Он, она, они, нота, Ната, Нина*).

6. Подвижная игра «Козочка». Координация речи с движением, развитие подражательности, творческого воображения.

Я козочка Ме-ке-ке,
Острые рожки,
Тоненькие ножки.
На самой макушке –
Бархатные ушки.
Язык полотняный,
Хвостик конопляный ...

Я гуляю на лужке.
Показывают «рожки».
Прыгают на двух ногах.
Делают «ушки» из ладошек.
Показывают язык «лопатой».
Рукой показывают хвостик.

7. Организация окончания занятия.

-С какой буквой вы сегодня познакомились? (...). Какая это буква? (...).Какие слова на звук [н] вы запомнили? (...).

Вы очень хорошо занимались сегодня. Молодцы!

Просмотр видеоролика.

<https://www.youtube.com/watch?v=uNgBJqv0aX8>

Учебное занятие детского объединения «Малышкина школа»

Педагоги: Реутская Л.А., Власовец С.И.

Тема: *Ударение.*

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование установки на наличие мотивации к получению новых знаний, работе на результат;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания модели звучащего слова;
- овладение логическими действиями сравнения;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог. Готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Предметные:

- ознакомить учащихся с понятием «ударение» в слове и его смыслоразличительную ролью;
- учить находить безударные гласные.

Ход занятия

1.Актуализация ранее полученных знаний с последующей постановкой проблемы.

- Начнём урок с игры «Доскажи словечко».

Раз в поход пошли подружки.

В рюкзаках у них есть... (кружки).

*Вася кушал пирожки,
Рисовал Андрей ...* (кружки).

2.Работа над слогами.

- Сколько слогов в слове? Как ты узнал?
(Два слога.Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.)

- Сравните звуковые схемы этих слов. Что вы видите?
(Они одинаковые.)

- А одинаковые ли предметы называют эти слова?
(Нет, разные.)

Кружки – это посуда,
кружки – геометрические фигуры.

- А произносятся эти слова одинаково? Послушайте.
(Произносятся по-разному.)

3.Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала. Знакомство с веселым человечком с молоточком (ударением)

*Вновь показываю на картинки, с которыми работали, и называю слова:
кружки, кружки.*

- Это одно и то же?
(Нет.Эти слова разные по смыслу.)

- А одинаково ли произносятся эти слова?
(Нет, по-разному.)

- Так как же показать это на схеме слов? Хотите узнать?
(Да.)

- Тогда разделите каждое слово на слоги, обозначив слоги дугами под схемой. (*Выполняют на доске.*)

- Послушаем, с одинаковой ли силой голоса произносятся слоги в этих словах? (*В ходе наблюдения над произношением слов дети приходят к выводу, что один слог звучит громко, а другой - тише, слабее.*)

- Правильно, один из слогов в слове мы произносим громче, как будто «ударяем» по нему голосом. Это так и называется – ударение.

- Кто из вас знает, каким значком обозначается ударение?

- Верно, чёрточкой с наклоном вправо над гласным звуком.

- А как вы думаете, как называется гласный звук, на который падает ударение? (Ударный.)

- А слог, в котором находится ударный гласный, как называется?
(Ударный.)

- Догадайтесь, как называется слог, в котором гласный без ударения?

(Безударный.)

- А как называется гласный без ударения?

(Безударный гласный.)

- Над ударным гласным мы всегда будем ставить знак ударения, а под безударным гласным – точку.

- Ребята, как вы считаете, для чего нужно уметь находить место ударения в слове?

(Ударение помогает понять смысл слова.)

Ударный слог, ударный слог,-

Он назван так недаром...

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом!

И молоток стучит, стучит,

И чётко речь моя звучит.

Запомните!

Иногда от перестановки ударения меняется смысл слова.

бёлки – белкí

хло́пок – хлопóк

за́мок – замóк

- Итак, еще раз сделаем вывод о значении ударения в слове:

Перестановка ударения с одного слога на другой меняет смысл (лексическое значение) слова.

- А сейчас предлагаю размяться и приступить к закреплению в памяти всего, что узнали.

- Посмотрите, какая путаница может произойти, если неправильно поставит ударение в слове.

4.Прочтение диалога (разговор двух девочек).

1 дев. – Так надоело болеть, хочется поскорее в школу. Надо принять лекарство. (*Берёт бутылочку с лекарством, читает вслух.*) Три раза в день, после приёма пищи. (*Принимает лекарство и начинает пицать*).

2 дев. – Что случилось? Почему ты пицишь?

1 дев. – Я приняла лекарство. А здесь написано (*читает*) «После приёма пищи».

2 дев. – Ах ты, глупышка! Ведь ты неправильно прочитала! Три раза в день, после приёма пищи, а не пици!

1 дев. – Ой, мамочка! Нам в школе тоже говорили, что от перестановки ударения может меняться смысл слова.

- Почему же произошла такая путаница? (Девочка неправильно поставила ударение, и изменился смысл слова.)

- О чём надо всегда помнить, когда ставишь ударение? (Надо помнить о смысле слова и по другим словам в предложении догадаться, какое слово здесь подразумевается.)

5. Применение полученных знаний в условиях выполнения практических действий.

- Давайте поупражняемся в распознавании слов. Постарайтесь, чтобы не было путаницы.

Учитель произносит слова с выделением голосом ударного слога, а дети выбирают и показывают соответствующую картинку.

**Кружки – кружки,
замок – замок,
стрелки – стрелки,
гвоздики – гвоздики.**

- Что же вам помогло правильно выбрать картинку?
(Ударение.)

6. Игра «Стук-постук».

Учитель называет слово, чётко выделяя ударный слог, а дети отстукивают число слогов карандашом по парте, выделяя ударный слог более громким стуком.

**РУКА, НОГА, ШКОЛА, ПАРТА, ДОРОГА, КОРОВА, МОЛОКО,
ГОЛОВА, ДЕРЕВО.**

Отстукивая слоги, дети вполголоса произносят слово, выделяя ударный слог. По вызову учителя некоторые дети комментируют отдельные слова, называя количество слогов, ударные и безударные слоги и гласные в них.

7. Организация окончания занятия.

-Что нового вы сегодня узнали?

-Что нужно сделать, чтобы найти ударный слог?

-Какие звуки бывают ударными?

-Вы очень хорошо занимались сегодня. Молодцы!

Просмотр видеоролика.

<https://www.youtube.com/watch?v=OsSO9ykh3T8>